

Universidad Internacional de La Rioja Facultad de Educación

Trabajo Fin de Máster

# La socialización de los niños homeschoolers

Tipo de TFM: Investigación

**Director:** xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx

Ciudad: Mataró - Barcelona Fecha: 9 de Julio del 2015

#### **Resumen:**

Este trabajo es una aproximación al fenómeno del Homeschooling desde una perspectiva basada en la concepción educativa "Educación Personalizada". Este estudio analiza si realmente el Homeschooling es una opción educativa que fomenta la socialización de los niños, aspecto importante en el desarrollo de la persona en todas sus notas fundantes y sus dimensiones, estudiando también qué tipo de socialización reciben los niños educados en familia que no asisten a un centro escolar. Se considera un punto interesante de reflexión ya que la mayoría de las críticas a esta opción educativa sugieren una supuesta falta de socialización de los niños homeschoolers como fundamento para deslegitimizar este modelo educativo. En nuestro análisis hemos realizado una revisión de las principales investigaciones llevadas a cabo en España y en el extranjero sobre la socialización de los niños homeschoolers, revisión que hemos complementado con un estudio cuantitativo en nuestro país a través de un cuestionario elaborado por TEA, Ediciones, S.A.U, una reconocida entidad de evaluación. También aportamos las conclusiones obtenidas con otra técnica cualitativa: las entrevistas grupales o focus group. Los niños homeschoolers presentan un nivel de socialización igual e incluso superior a los niños escolarizados. Con todo ello pretendemos contribuir al reconocimiento social y la posible regulación del Homeschooling, para mejorar la oferta educativa actual y ampliar los derechos educativos y de conciencia de los padres con la formación de sus hijos.

#### Palabras clave:

Homeschooling, Home Education, Escolarización en casa, Educación en familia, Libre Educación. Educación Personalizada, Socialización educativa

#### **Abstract:**

This research is an approach to homeschooling phenomenon from a perspective based on the educational concept "Personalized Education". This research analyzes whether homeschooling is an educational option that promotes the socialization of children as well as the importance in the development of the person in all its dimensional notes and foundational aspects. It also studies what kind of socialization homeschooled children receive from not attending school. An interesting point of reflection is considered, as most of the criticisms of this educational option allegedly lack the opportunity for children to socialize, as a basis for homeschoolers delegitimizes this educational model. In our analysis we have conducted a review of the main research carried out in Spain and abroad on the socialization of homeschooled children. In the

review we carried out a quantitative study in our country through a questionnaire developed by TEA Ediciones, SAU, a recognized body for evaluation. We also provide the conclusions with other qualitative technique: group interviews or a focus group. Homeschooled children have a level of socialization equal and even superior to school children. With all this we aim to contribute to social recognition and regulation of homeschooling, making it possible to improve the current educational offerings and expand education and awareness of parents with their children's educational rights.

#### **Key words:**

Homeschooling, Home Education, Escolarización en casa, Educación en familia, Libre Educación.

# Índice

1. Introducción 6
1.1 Justificación del trabajo 6
1.2 Objetivos 7
1.3 Hipótesis 8
1.4 Fundamentos metodológicos 8
2. Marco teórico 10
2.1 Definición del término Homeschooling 10
2.2 Datos demográficos 11
2.3 Antecedentes bibliográficos en España 12
2.4 Antecedentes bibliográficos extranjeros 13
2.5 Revisión bibliográfica sobre la socialización 13
2.6 Definición socialización 17
3. Marco empírico 20
3.1 Metodología20
3.2 Resultados de la investigación22
3.2.1 Procedimiento de trabajo22
3.2.2 Obtención y procesamiento de datos 23
3.2.3 Análisis de los datos 68
4. Conclusiones
4.1 Limitaciones del estudio73
4.2 Prospectiva74

5. Referencias bibliográficas	<b>75</b>
6. Anexo I Cuestionario BAS-3	<b>78</b>

#### 1. Introducción

## 1.1 Justificación del trabajo

Este trabajo surge en el marco del máster de educación personalizada, en donde se valora la importancia de la educación de la persona, en todas sus dimensiones y principios fundantes, para que cada niño sea capaz de perfeccionarse en sus facultades específicas, pueda diseñar su plan personal de vida y sepa llevarlo a cabo a través de la actividad bien hecha y la convivencia cordial (Hoz, 1993).

Nos centramos en dos asignaturas del máster para elaborar el trabajo, en primer lugar en la asignatura "Enseñar y aprender de modo personalizado" en donde se hace referencia a la educación de la persona, de cada persona y de educar a toda la persona. La socialización es un tema importante en la educación integral del niño y el *Homeschooling* es una educación centrada en la persona, en donde los padres toman las riendas de la educación de sus hijos, del modo más personal posible ya que son sus propios progenitores quiénes más les conocen y les aman. El entorno familiar permite un contacto directo y constante con los hijos. Por otro lado la asignatura optativa del máster, "Métodos avanzados de investigación en educación" nos ha ayudado a plantear la organización formal del trabajo final de máster, conocer la técnica del cuestionario y la técnica de la entrevista grupal.

Es la familia la primera y la más importante comunidad social de formación y construcción del ser personal. La familia, por su inmediatez, cotidianeidad, totalidad e intensidad, fomenta una convivencia vital que fomenta una profunda e integral relación personal (Rogelio Medina, 1990, pág. 21). La educación de los hijos es tan importante que no se puede delegar, en todo caso se puede pedir ayuda (Calderero, 2014, pág. 14). Es en el marco familiar donde se da una auténtica educación integral de la persona.

En la mayoría de los países desarrollados, EEUU y prácticamente en todos los países de la comunidad Europea, los padres pueden escoger el tipo de educación que van a recibir sus hijos con un amplio abanico de posibilidades, centros privados, concertados, pedagogías alternativas, centros diferenciados, multilingües y la opción de educar en casa, más conocida como *Homeschooling*. Sin embargo, en España esta opción educativa no está reconocida socialmente ni tampoco regulada por la ley orgánica de educación. Las familias que optan por ella, en algunos casos, se enfrentan a numerosos problemas que suelen conducir a procesos judiciales como único medio de solución.

Son muchos los interrogantes que se plantea la sociedad ante el fenómeno homeschooler, ¿Pueden los padres prescindir de la escuela y enseñar a sus hijos? ¿Cómo van a socializar los niños encerrados en casa? ¿Van a estar preparados estos adolescentes para acceder a la Universidad y al mundo laboral?

Este trabajo pretende, en general, aportar datos e información que pueden ayudar a comprender porque algunos padres deciden asumir la responsabilidad de educar a sus hijos, integralmente a tiempo completo, y en particular hacer un análisis acerca del presumible tópico de la falta de socialización de los niños *homeschoolers*, que no corresponde con los resultados de las investigaciones realizadas durante estos últimos 30 años, en EEUU e Inglaterra, donde se demuestra que la socialización de los niños *homeschoolers* es igual e incluso superior a los niños escolarizados (McDowell, 2004, pág. 39).

Contemplamos la familia como la primera y principal escuela de socialización de los hijos, ya que es en el ámbito familiar donde aprendemos a darnos a los demás, a crecer en paz y en libertad. La convivencia familiar es un ideal para las relaciones en sociedad y entre las distintas naciones (Bergoglio, 2015)

# 1.2 Objetivos

#### A) Objetivo general

Analizar la sociabilidad de un grupo de niños homeschoolers.

#### B) Objetivos específicos:

- a. Teórico: Elaborar un marco teórico, apoyado en literatura e investigación previas en torno al *homeschooling* y a la dimensión socializadora en él.
- b. Práctico: Analizar a través de un cuestionario y de una entrevista grupal (focus group) la socialización de los niños *homeschoolers* que han tomado parte en nuestro estudio.
- c. Práctico: Contribuir con las líneas de investigación internacionales actuales (Paula Rothermel, et al, 2015), en donde se demuestra que la

socialización de los niños *homeschoolers* es superior a sus compañeros escolarizados.

# 1.3 Hipótesis

Partiendo de nuestra experiencia, formulamos las hipótesis siguientes:

- "Los niños homeschoolers son sociables".
- "La asistencia a un centro escolar no es condición imprescindible para socializar".

Cuyo cumplimiento trataremos de verificar a lo largo del trabajo

# 1.4 Fundamentos metodológicos

Para llevar a cabo este trabajo consideramos que es conveniente adoptar una metodología mixta, usando técnicas cuantitativas, mediante un diseño no experimental (ex post facto), a través de un cuestionario de TEA Ediciones S.A.U que se envía a una muestra de 31 niños escolarizados y una muestra de 54 niños *homeschoolers* y técnicas cualitativas a través del *focus group* con 3 familias que escolarizan en el colegio y tres familias que escolarizan en casa.

De esta forma combinamos la concreción que nos ofrece el manejo de datos numéricos con la flexibilidad de los métodos cualitativos que nos permiten paliar en parte los reduccionismos inherentes a los métodos cuantitativos.

En consecuencia, decidimos desde el primer momento del diseño de la investigación utilizar:

A) Un cuestionario de socialización de TEA Ediciones, S.A.U, el BAS 3, pasándolo a una muestra de niños escolarizados y a una muestra de niños *homeschoolers* para comprar resultados.

B)	Entrevistas cualitativas <i>focus group</i> a 3 familias que escolarizan en el colegio y a 3 familias que optan por el <i>Homeschooling</i> , para conocer más de cerca cómo viven la socialización las diferentes familias.

#### 2. Marco teórico

# 2.1 Definición del término Homeschooling

No es fácil definir el *Homeschooling* en pocas palabras. Si nos fijamos en el término anglosajón *Home-Schooling*, implica la palabra escuela y la palabra hogar. Son muchos los que prefieren utilizar la palabra *Home Education*, educación y hogar, pues escuela y aprendizaje no son necesariamente sinónimos (Abbott, 2010, pág. 25). En la ley educativa anglosajona utilizan la palabra *otherwise*, para especificar otro tipo de educación, "*children receive their Education either at school or Otherwise*" (Section 7 of Education Act 1996 England and Wales)

En Español es todavía más complicado encontrar una palabra que defina el fenómeno, "educación en casa" parece algo obvio que deben hacer todos los padres con sus hijos, "escolarización en casa" convierte la casa en una escuela, con los hijos encerrados en una habitación con un pupitre y un montón de libros, limitando la educación dentro del hogar. Muchos prefieren hablar de "educación en familia", pero es un término demasiado amplio, pues los padres que escolarizan a sus hijos también educan en familia. Otros prefieren utilizar definiciones como "vivir sin cole", "libre educación", "aprendizaje autónomo" o "educación desescolarizada". Así que las opiniones son muy diversas y parece que no hay un término que defina la complejidad de esta opción educativa. En síntesis los padres que optan por el Homeschooling toman la responsabilidad en primera persona de la educación integral de sus hijos a tiempo completo sin escolarizarlos en un centro o institución escolar, aunque pueden ayudarse de profesores, expertos y tutores (Cabo, 2012). La ayuda de profesores, expertos y tutores no es siempre bien visto por el colectivo homeschooler, esta ayuda puede variar de una hora semanal para la clase de música o la extraescolar de teatro, tiempo parcial o delegar a tiempo completo la educación de los hijos a un tutor o tutores especializados, ¿estaríamos hablando en los tres casos de Homeschooling? Algunas familias homeschoolers rechazarían considerar auténticos homeschoolers quienes delegan en parte o la totalidad de la educación de sus hijos a terceros (Rothermel, 2001, pág. 30)

La investigadora británica Amanda Petrie define el *Homeschooling* como la educación de hijos tiempo completo, en casa y el entorno del hogar, por sus padres, cuidadores o tutores designados por los padres o guardianes (Rothermel, 2001). En los diccionarios anglosajones se define el *homeschool* como la ejecución de un programa

educativo de un alumno fuera de la escuela. Sin embargo en el diccionario de la real academia española (RAE) no aparece ni siquiera el término (Goiria, 2012, págs. 36-37)

#### **Inicios del Homeschooling:**

El movimiento homeschooler nace como consecuencia de la escolarización de masas. En España la educación doméstica estaba regulada por la ley Moyano (1857) que estimulaba a los padres procurar a sus hijos la instrucción elemental, bien a través de la asistencia de los menores a una escuela pública o bien ocupándose personalmente de desarrollar esa función en el hogar (Moyano, 1857, pág. art. 7). A mediados del siglo XX, en EEUU, aparecen publicaciones críticas con la escolarización obligatoria y las aulas masivas, con autores como Paul Goodman con su libro Mala Educación Obligatoria (1971), Iván Illich, la sociedad desescolarizada (1985), Taylor Gatto, Weapons of mass instructions, y Dumbing us down (1992), John Holt, How children Fail (1964). Estos autores cuestionan el éxito de la escolarización masiva y obligatoria para todos los niños, resaltan la necesidad de liberar la educación restringida al mundo de las aulas escolares e insisten en la importancia de la familia como principal educadora de los hijos.

# 2.2 Datos demográficos

Es difícil obtener datos demográficos fiables sobre el número total de niños homeschoolers en el mundo, pues en muchos países los niños si no han estado nunca escolarizados no están obligados a inscribirse en ningún registro, por ejemplo Inglaterra y Wales (Rothermel, 2001).

En otros países no está permitido y no existen registros lo que dificulta tener un número total de niños *homeschoolers* en el mundo, investigar el fenómeno y estudiar su evolución. Aún y así muchos autores aseguran que el *homeschooling* es un fenómeno creciente en nuestra sociedad (Cabo, 2012) (Goiria, 2012) (Redondo, 2003). A modo de ejemplo, actualmente se habla de más de dos millones de niños en EEUU, más del 4% de la población en edad escolar norte americana (Robert Kunzman, Milton Gaither, 2015)

No tenemos registro demográfico en España pero las diferentes investigaciones formales llevadas a cabo hasta la fecha hablan de unos 2000 niños homeschoolers en todo el territorio Español (Goiria, 2012) (Cabo, 2012). Sin embargo conociendo las diferentes asociaciones, ALE Asociación para la libre educación y la Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulació del Homeschooling me atrevería a decir que probablemente el número total de homeschoolers supera e incluso duplica esta cifra.

#### 2.3 Antecedentes bibliográficos en España

La primera tesis doctoral sobre Homeschooling aparece en el 2012 en la Universidad de Oviedo por el profesor Carlos Cabo, el Homeschooling en España: Análisis del fenómeno, un estudio del Homeschooling desde el ámbito sociológico. En el 2013 aparece la tesis de la profesora de Derecho Civil Madalen Goiria de la Universidad del Pais Vasco, La opción de educar en casa, implantación social y encaje del homeschool en el ordenamiento jurídico español. Previamente, en el 2003, encontramos un monográfico de la profesora de derecho constitucional de la Universidad de Valladolid, Ana Maria Redondo, Defensa de la constitución y enseñanza básica obligatoria, integración educativa intercultural y Homeschooling. Además de estas investigaciones formales en España se ha celebrado hasta el momento tres congresos internacionales sobre Homeschooling. El primero celebrado en Valencia en Octubre del 2010, el segundo celebrado en Navarra en 2011 y el tercero celebrado en Madrid en el año 2012. De los tres congresos salió el libro publicado por la coordinadora Irene Briones Educación en Familia, ampliando derechos educativos y de conciencia (2014) Además de esta bibliografía de carácter científico encontramos numerosas publicaciones de los propios padres que practican Homeschooling, entre ellas, No quiero ir a la escuela (Moles, 2014) Condenados a aprender (Moles, 2014), Educación y Libertad (Mascaró, 2010), Educar en Familia, un repte que genera passió (Ferrer, 2012), Mis hijas NO van al colegio (Cachia, 2014), Educar en casa día a día (A.A.V.V, 2012), Respuestas y Reflexiones de una Madre Homeschooler (Caballero, 2012)

#### 2.4 Antecedentes bibliográficos extranjeros

En el ámbito internacional la bibliografía homeschooler es extensa, citamos a modo de ejemplo los autores que se han centrado en la complejidad de la socialización y el *Homeschooling*, Paula Rothermel (A nation-vide Study of Home Education in Education Now, 2001), Richard Medlin (Homeschooling and the Question of Socialization, 2015), Lawrence Rudner (EPAA, Education Policy Analysis Archives, 1998), Chatham-Carpenter (Home versus public schoolers: Differing social opportunities., 2015), Brian Ray (Worldwide Guide to Homeschooling, 2005), Roland Meighan (Learning unlimited, 2005), Montgomery (The effect of home schooling on the leadership skills of home schooled students, 2015), Shyers (Comparison of social adjustment between home and traditionally schooled students, 2015), entre otros.

#### 2.5 Revisión bibliográfica sobre la socialización

La primera cuestión que viene a la cabeza cuando se habla de Homeschooling es destán bien socializados los niños que no asisten a una escuela? Es también una de las mayores preocupaciones que se enfrentan los padres cuando por primera vez piensan en el *Homeschooling* como una opción para sus hijos. La socialización es el argumento principal de los detractores de la educación en casa, aunque no conozcan en absoluto el *Homeschooling*. Muchos padres están convencidos que la asistencia a la escuela garantiza la socialización, pero hay muchos niños que están solos en la escuela, incluso sus compañeros les agreden y les hacen la vida insoportable. Esas agresiones se ven con naturalidad, como parte del aprendizaje en un mundo hostil, pero en realidad esos niños se vuelven insensibles a edades prematuras (Ferrer, 2012)

Algunos autores piensan que los niños homeschoolers son tímidos, solitarios, ya que están apartados de la socialización que se da en las escuelas (Desforges, 2015), otros autores aseguran que el *Homeschooling* no garantiza los derechos y libertades fundamentales de los niños (Valero, 2015). Sin embargo, por otro lado tenemos que los resultados estadísticos de las investigaciones llevadas a cabo sobre socialización demuestran que los niños *homeschoolers* normalmente desarrollan habilidades sociales normales e incluso superiores a la media (Meighan, 2005, pág. 10) (Cogan, 2010) (Riley, 2012, pág. 45) (Rudner, 1998); en este sentido consideramos que nuestro

estudio es una contribución a estas líneas de trabajo. Las opiniones entre los expertos son diversas, pero existe un amplio consenso en que la familia es la célula básica de la socialización humana (Goiria, 2012), tan importante es la familia que está recogida y protegida en la Constitución Española en su artículo 19.1 "Los poderes públicos aseguran la protección social, económica y jurídica de la familia". Desde el hogar se aprende con naturalidad a relacionarse con personas de todas las edades; es curioso que se de por hecho que la forma natural de vivir la infancia sea encerrados en una escuela donde los niños son dirigidos, controlados y en la mayoría de las veces coartados, se cree que este es un entorno ideal donde se puede socializar con normalidad (Caballero, 2012). El intento de colocar veinticinco personas nacidas el mismo año en una clase y dar cada hora una asignatura diferente es un modelo de escuela prusiana del siglo XIX, que actualmente sigue en vigor (Ferrer, 2012). Es curiosa la respuesta de la esposa de Mandred B.Zysk cuando se le pregunta por el mito de la socialización: "Ve a tu escuela local o al instituto, recorre los pasillos y dime qué comportamiento ves que creas que mi hijo debería emular" (Zysk, 2015) Y si antiguamente no había escuelas para todos, ¿entonces la sociedad no socializaba? La tendencia actual de nuestra sociedad que limita a la familia a uno o dos hijos y obliga a trabajar fuera de casa, extensas jornadas laborales para poder sobrevivir, impide una socialización natural como la que fomentan las familias numerosas, el contacto con la familia extensa, los primos, los abuelos, el entorno próximo del barrio, el mercado, la plaza, el parque, etc. Cada vez es más difícil encontrar niños jugando en los parques, los niños están encerrados en las escuelas, o haciendo extraescolares, deberes, mirando la televisión o navegando por internet. La socialización homeschooler permite este contacto natural con el entorno próximo, con la familia, la comunidad y el barrio. Se aprende con naturalidad a relacionarse con personas de cualquier edad, se realizan actividades lúdicas en cualquier momento del día, se tiene tiempo por las mañanas, por las tardes, con luz y calor para poder pasear con los niños por la ciudad (Caballero, 2012). La profesora Silvia Cachia y madre homeschooler nos relata como ella misma antes de conocer el Homeschooling sospechaba de la falta de socialización de los niños que no asistían a la escuela, ¿qué le hizo cambiar? La experiencia, el comprobar con sus propios ojos que los niños que no asisten a la escuela son, por lo general, sociables como los amigos que sí asisten a la escuela. Las escuelas son una alternativa, no la única fuente de socialización. La educación en el hogar no es sinónimo de aislamiento. Las familias que educan en casa tienen salidas constantes, culturales, de ocio, incluso llegan a ser tantas las posibilidades, que uno tiene que escoger. Normalmente la socialización más relevante se da fuera de las escuelas, en las salidas, excursiones,

fiestas, eventos, vacaciones, ¿cómo podríamos no socializar si formamos parte de la sociedad desde que nacemos? (Cachia, 2014)

Larry Edward Shyers de la Universidad de Florida llevó a cabo en el año 1992 una investigación comparativa entre el comportamiento social de los niños homeschoolers y los niños escolarizados sin encontrar ninguna diferencia en los test que valoraban los niveles de auto estima y asertividad. Sin embargo a través de la observación directa y las listas de control, encontró que los niños homeschoolers tenían significativamente menos problemas de comportamiento que sus compañeros escolarizados que exhibían problemas de comportamiento por encima de la media y también mostraban más ansiedad que sus compañeros homeschoolers (Bunday, 2015) El Doctor Shyers en 1998 amplió información a su investigación, los niños homeschoolers eran capaces de controlar sus emociones y actuar de un modo social aceptable, mientras que los niños escolarizados tendían tendencia a actuar siguiendo sus sentimientos, no sus razones (Rothermel, 2001).

Laura Bujalance colaborando en el libro que coordina Irene Briones, Educación en Familia, hace un buen análisis de los aspectos accidentales del Homeschooling como puede ser la falta de control por parte de la administración, la capacidad de los padres para educar a sus hijos y la socialización, un argumento común y extendido, aspectos accidentales que se pueden remediar y no afectan a la opción educativa del homeschooling per se (Bujalance, 2014). Lo más importante es clarificar ¿a qué hace referencia la socialización? Richard Medlin (Homeschooling and the Question of Socialization, 2015) habla de tres aspectos, la actividad social, jugar con otros niños, la influencia social o aprendizaje de las normas sociales y la exposición social o la posibilidad de conocer otros valores sociales diferentes a los de la propia familia. Este proceso ocurre de manera natural cuando los niños toman parte en sus rutinas diarias, inmersos en los valores de la comunidad, que incluyen familiares, vecinos, amigos, compañeros, películas, libros, profesores de extraescolares, etc. La hipótesis de que los niños homeschoolers no socializan implica que los niños no tienen ningún contacto con otros, ni aprendizaje de ningún tipo de norma social, ni conocimiento de ningún valor diferente a los de propia familia, además debería estar aislado también de los medios de comunicación, ordenadores, libros, etc. Aún y así podría darse algún caso de niño aislado socialmente y habría que evitarse como debería evitarse cualquier extremo negativo de cualquier práctica educativa (Bujalance, 2014)

Los padres que desescolarizan a sus hijos están muy concienciados con los aspectos de la socialización, mucho más que los padres que escolarizan a sus hijos

(Medlin, 2015). La gran mayoría de los niños *homeschoolers* participan en actividades extraescolares y participan en muchas otras actividades de ocio, culturales, excursiones, actividades deportivas, que sus compañeros escolarizados, quizás uno de los motivos de la alta implicación y participación es que acostumbran a ser niños que miran poco la televisión y disponen de mucho tiempo libre (Medlin, 2015)

Linda Montgomery en un interesante estudio publicado en 1989 en la revista *Home School Researcher* llega a la conclusión que los padres *homeschoolers* ofrecían de manera intencional y sistemática a sus hijos oportunidades para desarrollar habilidades de liderazgo (Montgomery, 2015). Quizás uno de los motivos es porque los niños *homeschoolers* están acostumbrados a tomar la responsabilidad e iniciativa en las decisiones de su propia educación y los padres tienen grandes expectativas sobre el buen comportamiento de sus hijos.

Un estudio interesante es el ofrecido por Clatham Carpenter en 1994, en el que pidió a una muestra de niños escolarizados y una muestra de niños *homeschoolers* que anotaran un registro mensual de todas sus interacciones con otras personas. Los niños *homeschoolers* habían tenido contacto con 49 personas a diferencia de los niños escolarizados que habían registrado hasta 56 personas. Una diferencia tampoco muy significativa. Pero mientras que los niños escolarizados habían anotado en sus listas compañeros, amigos y colegas de su misma edad, los niños *homeschoolers* habían registrado, niños de otras edades, adultos, expertos, compañeros de juegos, gente de toda tipología de edad, de sexo y de procedencia social (Carpenter-Clatham, 2015).

La investigadora británica Paula Rothermel realizó en el 2002 un estudio cuantitativo comparando una muestra de más de 400 familias homeschoolers para evaluar el desarrollo psicosocial y académico de los niños. El 80,4 % de los niños homeschoolers se situaron en la banda del 16% superior de la campana de Gaus, confirmándose que no había evidencia ni pruebas suficientes para considerar que los niños estuvieran aislados, solos, ansiosos o presos de algún tipo de fobia o que fueran socialmente incapaces. La mayoría de los niños se mostraban socialmente capaces y adecuadamente proactivos. La exigencia de que los niños necesitan socializar del mismo modo que se hace en el sistema escolar no se sostiene (Rothermel, 2001, pág. 364).

André Stern, músico, compositor, lutier, autor y periodista, nunca fue a la escuela. En su primer libro *Yo nunca fui a la escuela* (2009) nos explica que el creció jugando, experimentando, ocupando sus horas con todo aquello que le interesaba de

forma espontánea. Actualmente André codirige el Teatro de la Tortuga desde el año 2004, ha sido nombrado director de la iniciativa "Hombre para mañana" de la Fundación Sinn-Sitftung, además ha fundado el movimiento "Ecología de la Educación" y dirige el Instituto Arno Stern (Laboratorio de observación y de preservación de las disposiciones espontáneas del niño). Su libro abrió un gran debate a nivel internacional sobre la educación. Cuando le preguntan sobre la socialización y si ha echado de menos tener amigos de su edad, suele responder que lo realmente primordial es el contacto con otras personas, no necesariamente de la misma edad cronológica. Asegura que se produce un gran enriquecimiento a través de la diversidad, del cosmopolitismo en las relaciones sociales, relacionándose con personas de todo tipo, de todas las edades, y si por algún motivo esas relaciones de amistad se rompen, no existe una guerra fría al tener que verse cada día como se sucede en un centro escolar (Stern, 2009)

Las conclusiones de la mayoría de los investigadores que se centran en la socialización de los niños *homeschoolers* son que los niños están inmersos en la sociedad, en la comunidad, actuando y participando en todo tipo de actividades, en contacto con diferentes tipologías de personas y que el hecho que dispongan tanto tiempo y la flexibilidad de sus horarios favorece una socialización rica y abundante por encima de la media de los niños que atienden las escuelas a tiempo completo (Medlin, 2015)

#### 2.6 Definición socialización

Según el Diccionario de la Real Academia Española RAE, socializar es "Promover las condiciones sociales que, independientemente de las relaciones con el Estado, favorezcan en los seres humanos el desarrollo integral de su persona" (DRAE, 2015)

En Sociología se entiende la socialización como el contacto y aprendizaje del conjunto de normas, valores y maneras de percepción de la realidad que priman en la sociedad a la que pertenecen (AAVV, 2015)

La opinión popular define la socialización desde diferentes perspectivas. Algunos se refieren a la socialización como actividad social, contacto social con diferentes niños a través de los juegos, participación en actividades extraescolares, fiestas, etc. Sin embargo otros se refieren a la socialización como el aprendizaje de las normas sociales

y otros piensan que la socialización es introducir a los niños en las diferentes culturas y valores de la humanidad (Medlin, 2015)

En educación personalizada hablamos de la solidaridad como una de las grandes motivaciones de la existencia humana. La solidaridad como necesidad, el amor, el olvido de uno mismo y la mirada hacia los demás como motivación trascendente que da sentido a nuestra vida. Se trata de la convivencia cordial y alegre con los demás, apoyándose en el principio de apertura, que se puede resumir en darse a los otros y que es el sentido de nuestra vida (Bernardo, 2011, págs. 33-34).

Podemos decir que el proceso de socialización no es solo la adquisición de las normas, valores, cultura y tradiciones de la sociedad a la que se pertenece, sino también es la educación del interior de la persona, la educación de los valores trascendentes que fortalecen la propia identidad personal.

Más allá de la visión materialista de socialización del estado, principal interesado en la socialización de los ciudadanos para mantener el orden social y poder ejercer un control activo social, con unos mecanismos de control para evitar desviaciones sociales, y así eliminar a los indeseables (Berger, 1967, pág. 90) y que trata de reemplazar a la familia con otras estructuras de convivencia, la socialización integral se da en el seno familiar. La comunidad familiar desempeña un papel fundamental en el proceso de la adquisición de la identidad y diferenciación del yo individual y de su integración en la vida en sociedad (Rogelio Medina, 1990, pág. 23)

En este trabajo nos centraremos en cinco escalas de socialización que definen Silva Moreno y Martorell Pallás (Evaluación de la socialización y sus relaciones con inteligencia y dimensiones de personalidad en los niños mayores y adolescentes, 1985) y que engloban estas tres definiciones, la socialización como realización personal, la socialización como aprendizaje de las normas, valores y tradiciones de las diferentes culturas de la humanidad y la socialización como contacto social con iguales y con diferentes personas que fomentan el enriquecimiento mutuo.

Estas cinco escalas son: la **consideración con los demás** que detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, el **autocontrol en las relaciones sociales**, una dimensión que representa en su lado positivo el acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respecto, el **retraimiento social** que determina si el niño está aislado o no, la **ansiedad social o la timidez** 

que detecta ansiedad o timidez en las relaciones sociales y el <b>liderazgo</b> que detecta popularidad, iniciativa y confianza en sí mismo.	cta

# 3. Marco empírico.

## 3.1 Metodología

Utilizamos una metodología mixta para comprender mejor la complejidad de la socialización e intentar aunar las diversas y distintas opiniones de los autores. Por un lado utilizamos la investigación cuantitativa a través de unos cuestionarios a una muestra de 54 niños homeschoolers y una muestra de 31 niños escolarizados, para comparar los resultados entre ambos. Por otro lado utilizamos la técnica cualitativa a través de la técnica focus group, una entrevista grupal con las familias homeschoolers para comprender mejor su visión de la socialización de sus hijos.

El cuestionario es el BAS 3, batería de socialización de TEA Ediciones S.A.U, elaborado por Silva Moreno y Martorell Pallás (1983). La información psicométrica sobre la BAS-3 se presentó en el I Congreso de Evaluación Psicológica en Madrid (1984) y ha sido también publicada (Silva, F, Martorell, M y Clemente, A, 1985)<sup>1</sup>

La utilización de este cuestionario puede resultar útil para el profesor, el psicólogo y los propios padres, debidamente asesorados.

El formato es de un cuestionario con dos categorías Si-No. De esta manera se simplifica la respuesta para la población de menor edad.

El cuestionario consta de 75 ítems que valoran las diferentes dimensiones.

Co: Consideración con los demás: con 14 ítems, detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados.

**Ac**: Autocontrol en las relaciones sociales: con 14 ítems, recoge una dimensión bipolar que representa en su polo positivo acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia y en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.

**Re**: Retraimiento social: con 14 ítems, detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar en el extremo a un claro aislamiento

**At**: Ansiedad social/Timidez: con 12 ítems, se detectan distintas manifestaciones de ansiedad, miedo, nerviosismo, apocamiento, vergüenza, en las relaciones sociales

Li: Liderazgo: con 12 ítems, se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

\_

<sup>&</sup>lt;sup>1</sup> Consultar Anexo 1 para la información psicométrica del cuestionario

Además del cuestionario nos ha parecido necesario realizar entrevistas grupales con familias del colectivo *homeschooler y* con otras familias que escolarizan a sus hijos. La técnica del *focus group* o grupo de discusión nos permitirá conocer de manera interactiva las diferentes opiniones y puntos de vista de las familias que optan por el *homeschooling* o por escolarizar a sus hijos en un centro escolar, sobre la socialización de sus hijos. Hemos seleccionado a tres familias de cada uno de los dos tipos

Las preguntas del *focus group*, enfocadas a clarificar aspectos de la socialización de sus hijos han sido:

#### Pregunta inicial

1. ¿Podría darnos su nombre, su ocupación, número de hijos, si escolariza o no escolariza?

#### Pregunta introductoria

2. ¿Cuáles fueron los primeros interrogantes cuando tuvo que decidir la escolarización de su hijo?

#### Pregunta de transición

- 3. Cuando hablamos de socialización de los niños ¿qué es lo primero que les viene a la cabeza?
  - 4. ¿Le da importancia a la socialización de los niños? ¿Cómo lo trabaja en casa?

En la socialización de los niños hay una serie de dimensiones importantes sobre las que os quisiera hacer algunas preguntas, **siempre pensando en su dimensión escolar y en la familiar:** 

- 5. ¿Qué entendemos por CONSIDERACIÓN CON LOS DEMÁS? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 6. ¿Qué entendemos por AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 7. ¿Qué entendemos por AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 8. ¿Qué entendemos por RETRAIMIENTO SOCIAL? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 9. ¿Qué entendemos por AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES SOCIALES? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?

- 10. ¿Qué entendemos por ANSIEDAD SOCIAL/TIMIDEZ? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 11. ¿Qué entendemos por LIDERAZGO? ¿Es importante? ¿Cómo se aprende? ¿Qué dificultades se presentan en su aprendizaje en la escuela y en la familia?
- 12. ¿Qué aspectos o matices tiene la educación en todas estas dimensiones, la consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la timidez según estemos hablando del entorno escolar o familiar?

Pregunta de término

13. De todo lo que hemos hablado referente a la socialización ¿Qué es lo que sería más importante para usted?

Hacemos un pequeño resumen de todo lo tratado.

Pregunta de síntesis

14. ¿Qué añadirías o quitarías algo?

Todas estas preguntas han sido formuladas a los participantes y han sido respondidas de manera individual interaccionando unos con otros. La entrevista grupal fue grabada con una grabadora de voz para poder reproducir con exactitud el contenido de la entrevista<sup>2</sup>.

# 3.2 Resultados de la investigación.3.2.1 Procedimiento de trabajo

A través del cuestionario BAS 3, pretendemos recopilar una información empírica sobre la socialización de los niños *homeschoolers* frente a los niños escolarizados.

Enviamos el cuestionario a las diferentes asociaciones homeschoolers Españolas, ALE Asociación para la libre Educación y CCRRH la Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulació del Homeschooling, para que puedan participar todos los niños y niñas de edades comprendidas entre los 7 y los 16 años.

<sup>&</sup>lt;sup>2</sup> Subida la entrevista al dropbox a través del enlace https://www.dropbox.com/s/moqvjdof2u5zaey/Respuestas%20Cuestionario%20BAS%203%20Socializac i%C3%B3n.xlsx?oref=e&n=127760494

También enviamos los cuestionarios a dos colegios de Mataró, ciudad elegida por proximidad geográfica, situados en diferentes barrios y que han respondido un total de 31 niños de edades entre los 7 y los 16 años

La franja de edad recomendada para el cuestionario es de 11-19 años de edad. Sin embargo para facilitar la participación hemos modificado el margen de edad de los 7 a los 16 años Estos cuestionarios están diseñados para valorar el grado de consideración con los demás, el autocontrol en las relaciones sociales, el retraimiento social, la ansiedad social/timidez y el liderazgo. Además se incluyen 10 ítems para valorar la sinceridad con que ha sido cumplimentado el cuestionario.

# 3.2.2 Obtención y procesamiento de datos

Los cuestionarios constan de 75 preguntas, divididas por 5 dimensiones, consideración con los demás Co, Autocontrol en las relaciones sociales Ac, Retraimiento social Re, Ansiedad social/Timidez At y Liderazgo Li.

En primer lugar analizamos la Consideración con los demás, de ahora en adelante Co. Con 14 preguntas detecta sensibilidad social o preocupación por los demás, en particular por aquellos que tienen problemas y son rechazados o postergados. Los resultados han sido:

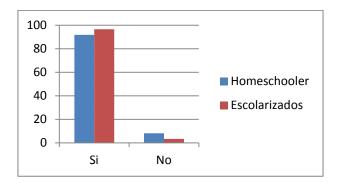


Figura 1. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto.

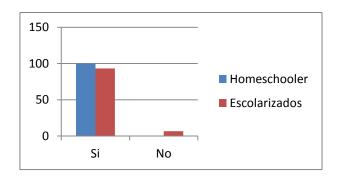


Figura 2. Suelo ser simpático con los demás.

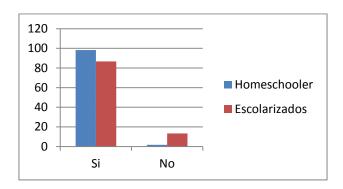


Figura 3. Ayudo a los demás cuando tienen problemas.

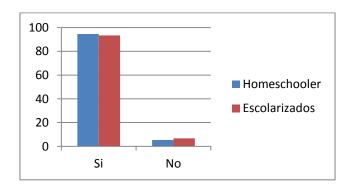


Figura 4. Me preocupo cuando alguien tiene problemas

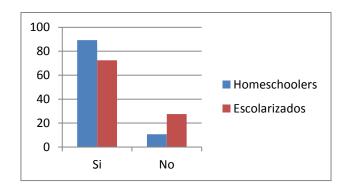


Figura 5. Animo a los demás para que solucionen sus problemas

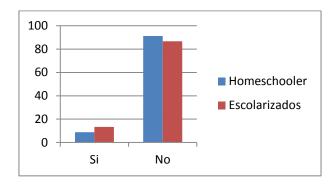


Figura 6. Entro en los sitios sin saludar

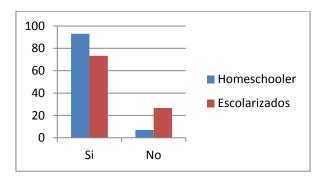


Figura 7. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas

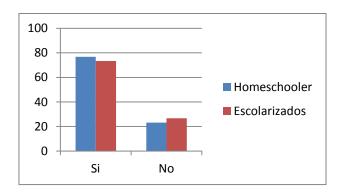


Figura 8. Me preocupo de que nadie sea dejado de lado

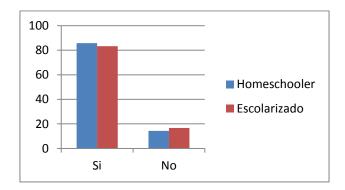


Figura 9. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica

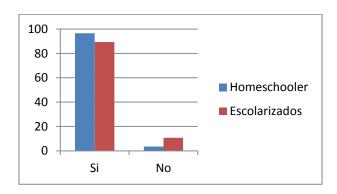


Figura 10. Sé escuchar a los demás

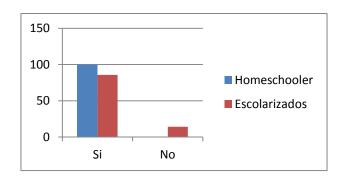


Figura 11. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas

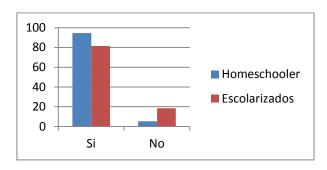


Figura 12. Soy considerado con los demás

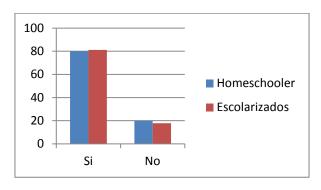


Figura 13. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarle

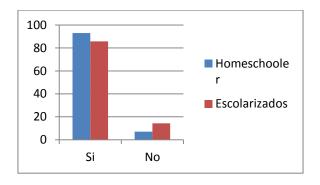


Figura 14. Me intereso por lo que les ocurre a los demás

#### Media sobre el ítem "Consideración con los demás"

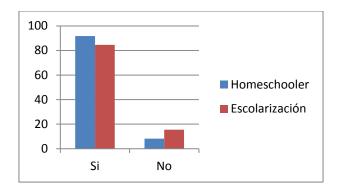


Figura 15. ¿Tienen los niños consideración con los demás?

La segunda dimensión estudiada es el autocontrol en las relaciones sociales, de ahora en adelante Ac. Con 14 elementos, recoge una dimensión claramente bipolar que representa, en su polo positivo, acatamiento de reglas y normas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, y en el polo negativo, conductas agresivas, impositivas, de terquedad e indisciplina.

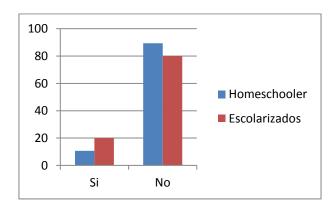


Figura 16. Insulto a la gente

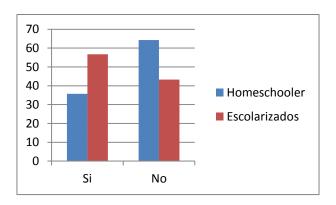


Figura 17. Soy terco; hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío

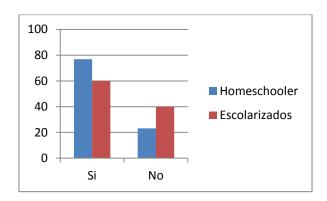


Figura 18. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos

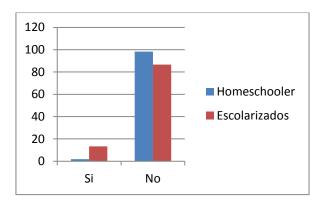


Figura 19. Soy violento y golpeo a los demás

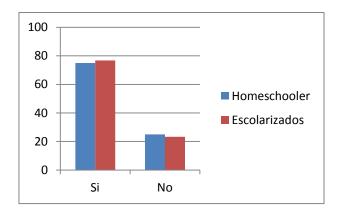


Figura 20. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno

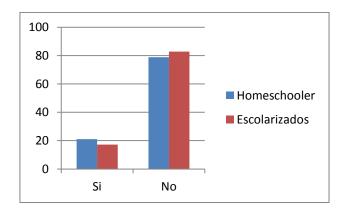


Figura 21. Grito y chillo con facilidad

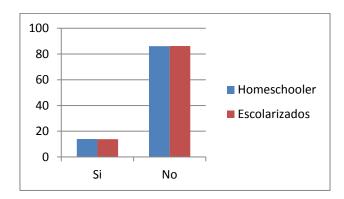


Figura 22. Soy mal hablado

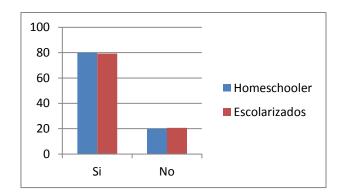


Figura 23. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza

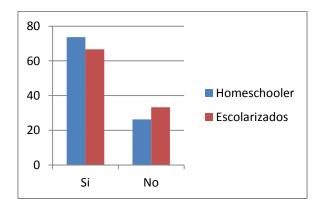


Figura 24. Espero mi turno sin ponerme nervioso

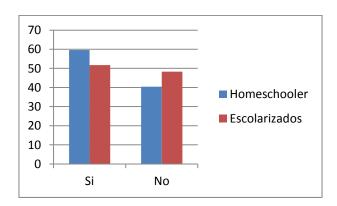


Figura 25. Hablo y discuto serenamente, sin alterarme

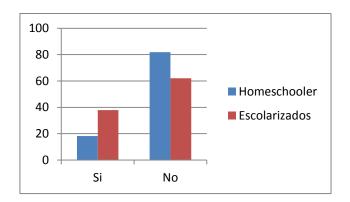


Figura 26. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención

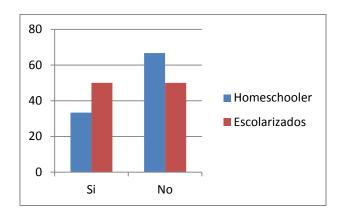


Figura 27. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar

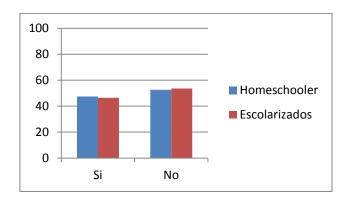


Figura 28. Protesto cuando me mandan hacer algo

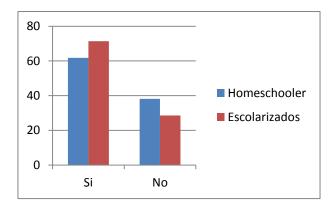


Figura 29. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría

Media entre niños *homeschoolers* y niños escolarizados del ítem Autocontrol en las relaciones sociales.

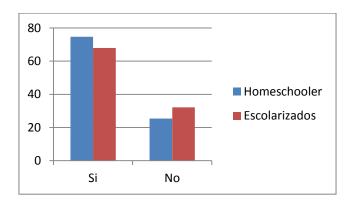


Figura 30. ¿Tienen los niños autocontrol en las relaciones sociales?

La tercera dimensión es el Retraimiento social (Re), con 14 elementos, detecta apartamiento tanto pasivo como activo de los demás, hasta llegar, en el extremo, a un claro aislamiento. Observamos los 14 elementos de la muestra de niños *homeschoolers* y los 14 elementos de la muestra de niños escolarizados para detectar posibles diferencias.

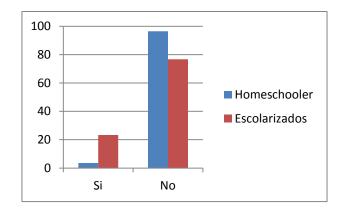


Figura 31. Evito a los demás

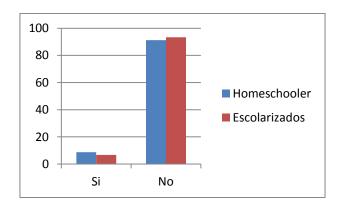


Figura 32. Suelo estar solo

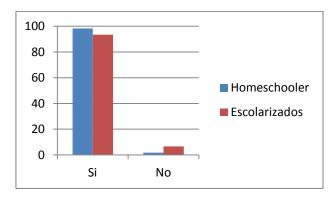


Figura 33. Soy alegre

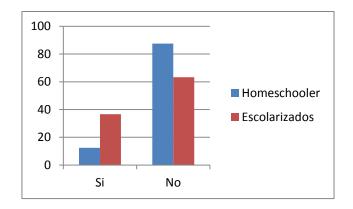


Figura 34. Me siento aletargado, sin energía

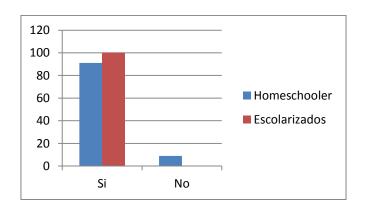


Figura 35. Me gusta hablar con los demás

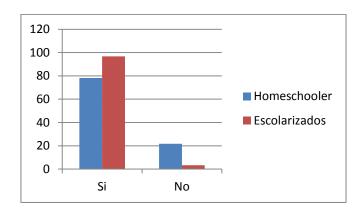


Figura 36. Juego más con los otros que solo

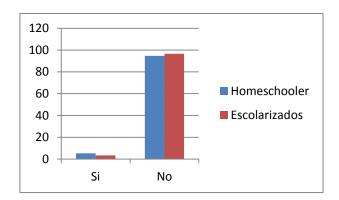


Figura 37. Me tienen que obligar para integrarme en un grupo

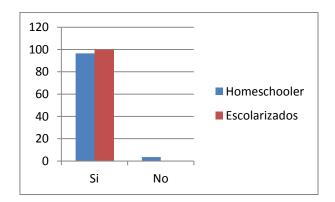


Figura 38. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos

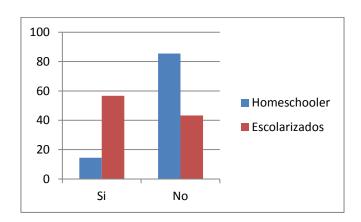


Figura 39. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo

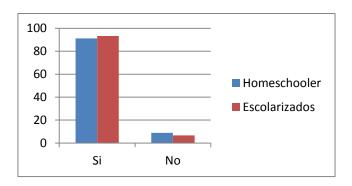


Figura 40. Me entiendo bien con los de mi edad

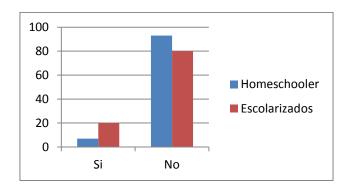


Figura 41. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos

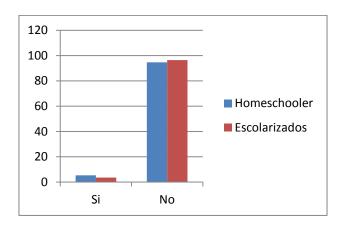


Figura 42. Suelo estar apartado, sin hablar con nadie

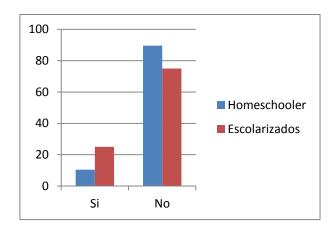


Figura 43. Permanezco sentado, sin enterarme de nada, durante mucho tiempo

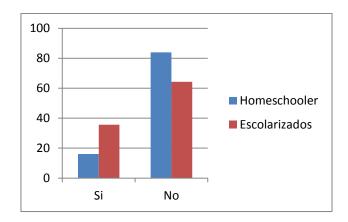


Figura 44. Me aparto cuando hay muchas personas juntas

Media entre los ni $\tilde{n}$ os homeschoolers y los ni $\tilde{n}$ os escolarizados en el ítem Retraimiento social.

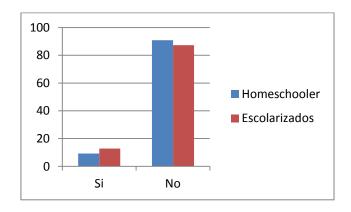


Figura 45. ¿Son los niños retraídos socialmente?

La siguiente dimensión a estudiar es la Ansiedad social o Timidez (At), con 12 elementos, en los cuales se detectan distintas manifestaciones de ansiedad (miedo, nerviosismo) unidas a reacciones de timidez (apocamiento, vergüenza) en las relaciones sociales.

Analizamos los siguientes 12 elementos comparando los resultados de los niños homeschoolers con los resultados de los niños escolarizados.

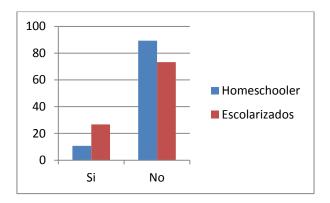


Figura 46. Me dan miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás

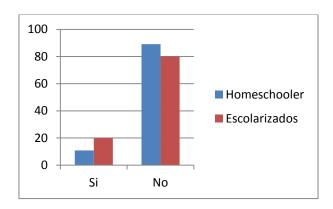


Figura 47. Me cuesta hablar. Incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder

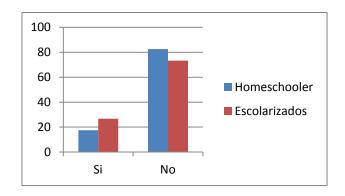


Figura 48. Lloro con facilidad

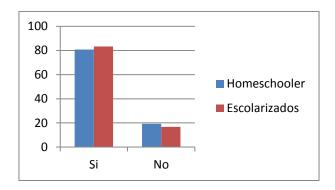


Figura 49. Tengo facilidad de palabra

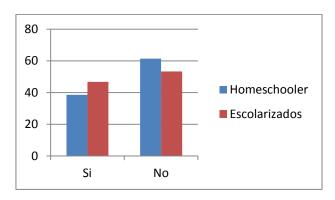


Figura 50. Soy vergonzoso

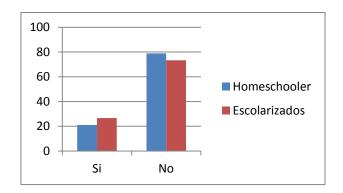


Figura 51. Soy miedoso ante cosas o situaciones nuevas

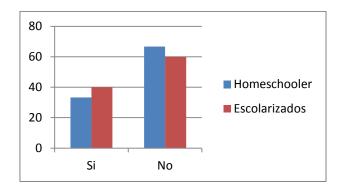


Figura 52. Soy tímido

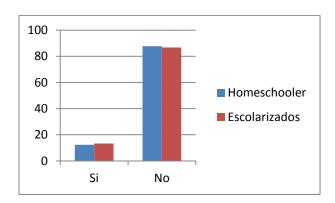


Figura 53. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo

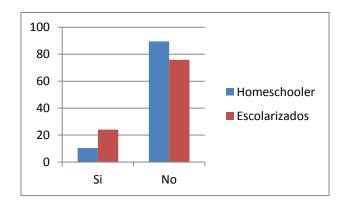


Figura 54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo

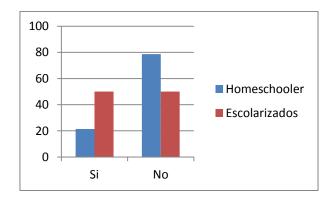


Figura 55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer

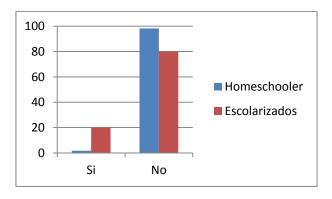


Figura 56. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo

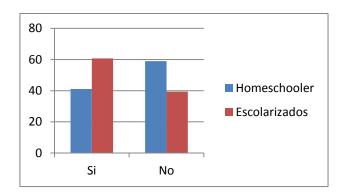


Figura 57. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente

Media de los resultados del ítem de Ansiedad Social o Timidez entre los niños homeschoolers y los niños escolarizados.

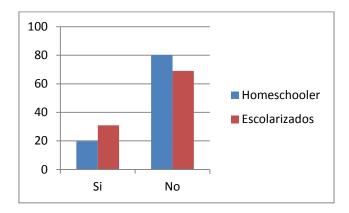


Figura 58. ¿Presentan los niños ansiedad social o timidez?

La última dimensión que presenta el cuestionario BAS 3 batería de socialización es el Liderazgo (Li), con 12 elementos, donde se detecta ascendencia, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio.

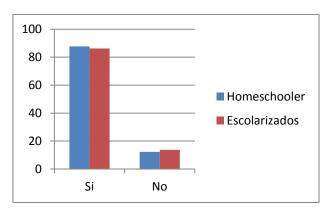


Figura 59. Me gusta organizar nuevas actividades

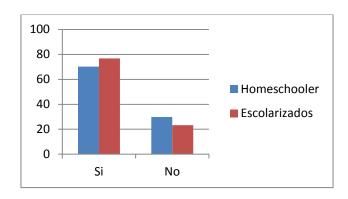


Figura 60. Me gusta dirigir actividades de grupo

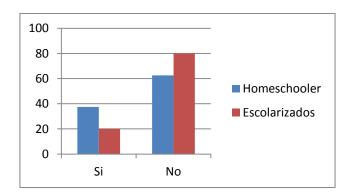


Figura 61. Los demás me imitan en muchos aspectos

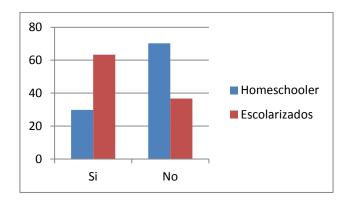


Figura 62. Organizo grupos para trabajar

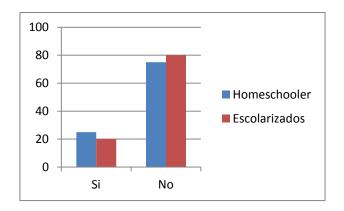


Figura 63. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez

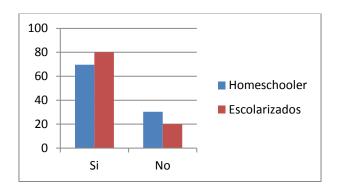


Figura 64. Contribuyo a que el trabajo sea más interesante y variado

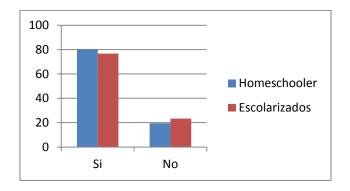


Figura 65. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo

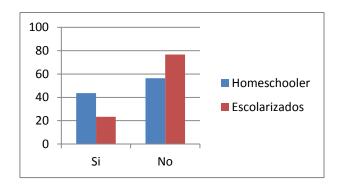


Figura 66. Me eligen como jefe en las actividades de grupo

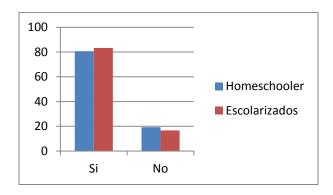


Figura 67. Tengo facilidad de palabra

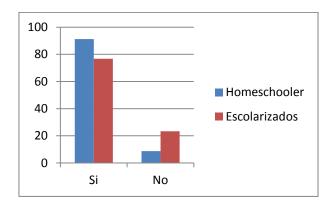


Figura 68. Sugiero nuevas ideas

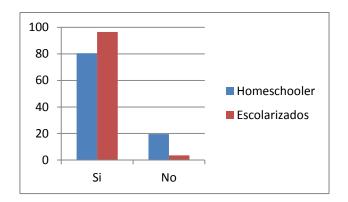


Figura 69. Hago nuevas amistades con facilidad

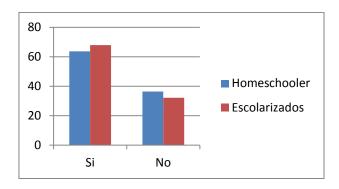


Figura 70. Soy popular entre los demás

Media del ítem Liderazgo entre los niños *homeschoolers* y los niños escolarizados.

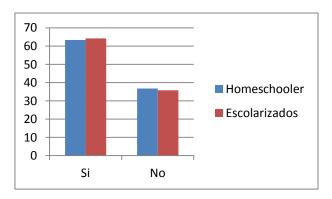


Figura 71. ¿Son los niños líderes?

A las 5 dimensiones de socialización el test agrega una última dimensión, la Sinceridad, con 10 ítems corregidos en el sentido inverso de la escala L de los cuestionarios de los esposos Eysenck, siguiendo la idea de la versión española del EPQ-

J. Esta dimensión es interesante para observar el nivel de sinceridad con el que los niños han respondido el cuestionario.

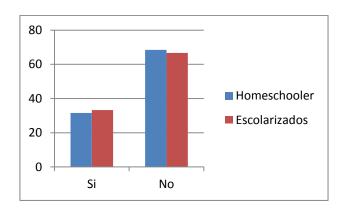


Figura 72. Todas las personas me caen bien

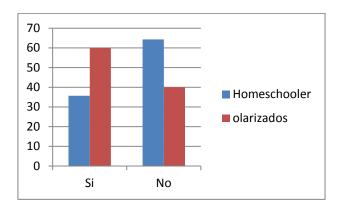


Figura 73. Llego puntual a todos los sitios

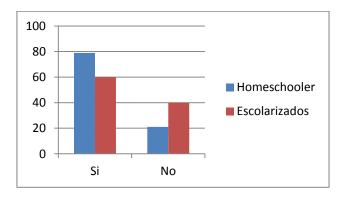


Figura 74. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban

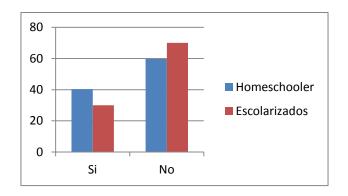


Figura 75. Me gusta todo tipo de comida

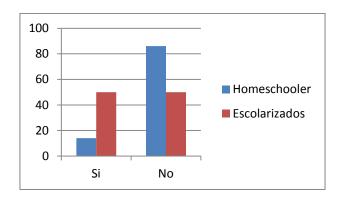


Figura 76. Hago inmediatamente lo que me piden

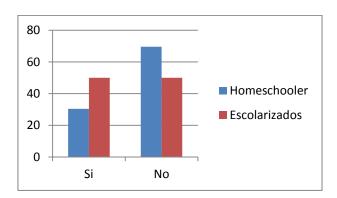


Figura 77. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas

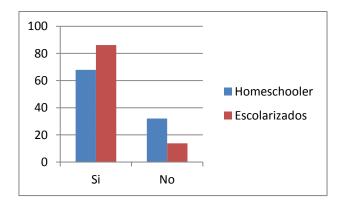


Figura 78. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas

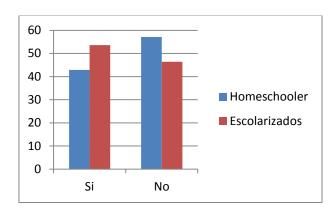


Figura 79. Recojo los papeles que otros tiran al suelo

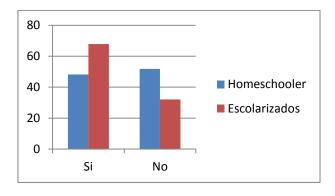


Figura 80. Reparto todas mis cosas con los demás

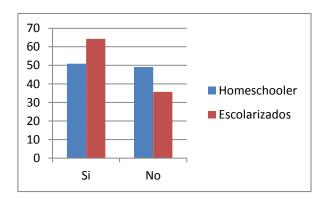


Figura 81. A veces soy brusco con los demás

 $\label{eq:media} \mbox{Media entre los niños $homeschoolers$ y los niños escolarizados de la dimensión Sinceridad.}$ 

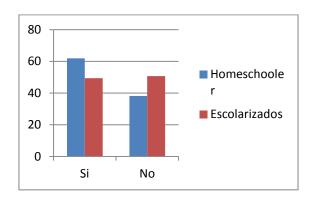


Figura 82. ¿Son sinceros los niños?

#### Focus group

Para realizar la entrevista buscamos un ambiente agradable, al aire libre, donde los niños pudieran jugar tranquilos y los padres pudieran estar concentrados en la entrevista. La entrevista estaba prevista que durara una hora y media, pero al final duró dos horas<sup>3</sup>.

Nos reunimos con tres familias que educan en casa representadas por Jen, de nacionalidad Estadunidense, Mar, Way, de nacionalidad Alemana y tres familias que escolarizan en el colegio, representadas por Dav y Li, Jo, Is y Nat<sup>4</sup>.

# 1. ¿Podría darnos su nombre, ocupación, número de hijos, y decirnos si escolariza o no escolariza a sus hijos?

Nombre	Ocupación	Número de hijos	Tipo de	
			escolarización	
Dav	Carpintero de	Dos hijos de 9 años y 7	Escolariza	
	aluminio	años		
Jen	Profesora de inglés	Dos hijos de 6 años y 9	Escuela en casa	
	y traductora	años		
Way		Tres hijos, de 12, 10 y 7	Escuela en casa	
		años		
Li	Administrativa	Mujer de Dav (Dos	Escolariza	
		hijos)		
Mar	Maestra de	Tiene dos hijas de 4 y 2	Escuela en casa	
	educación especial	años		
Jo	Administra una	Tiene dos hijos, uno de	Escolariza pero la	
	escuela viva	10 años y otro de 2	hija de 2 años no va	
			al colegio	
Is	Arquitecto	Tiene 6 hijos. El mayor	Escolariza	
		tiene 8 años		
Nat	Enfermera	Mujer de Is	Escolariza	

<sup>4</sup> Para garantizar el anonimato modificamos los nombres.

<sup>&</sup>lt;sup>3</sup> Adjuntamos copia de la grabación de la entrevista grupal a través de dropbox en este enlace https://www.dropbox.com/s/3on0ospqlxr5017/focus groupmp3.mp3?oref=e&n=127760494

# 2. ¿Cuáles fueron los primeros interrogantes cuando tuvo que decidir la escolarización de sus hijos?

Dav; No, no conocía otra manera, el único interrogante qué colegio, al final escogimos el colegio que había ido mi mujer, las instalaciones son pobres, pero el nivel académico es bueno

Jen: yo vengo de otro sistema y de otro país. Meter un niño de 3 años en el colegio para una jornada de 40 horas me parecía una barbaridad. En mi zona el colegio empieza a los 6 años, hay otras opciones, las familias se arreglan de otra manera, algunas madres trabajan media jornada. Tengo un hijo muy movido que cuando se sobrecarga de estímulos... Mi hijo con 5 años odiaba el colegio. Fui a las jornadas de puertas abiertas para observar los colegios, pero no encontré ninguno que encajara con mi familia, cerrados, espacios pequeños para muchos niños... Así fui retrasando la escolarización hasta que optamos por el Homeschooling. Funciona, pues bien, si deja de funcionar dejamos de hacerlo

Way: hasta los 6-7 en Alemania no se escolariza. Los míos han ido el último curso en la guardería, porque donde vivimos había una guardería estilo Summerhill. Tomeo empezó el curso p4, pero lo pasaba mal y cuando acabó el último día decía que el no volvía volver nunca más. Nació el hermano pequeño y estaba claro que no volvería a ninguna institución. Además yo tuve mala experiencia, en mis 12 años de escuela no tengo ningún recuerdo que valga la pena. Mi marido me apoya, por mi no vuelven nunca, solo si ellos quieren y lo piden algún día.

Li: ahora que yo conozco ésta otra visión te replanteas otras cosas, pero cuando nace tu hijo haces lo que la sociedad hace, lo mismo que todo el mundo hace y lo mismo que tu has hecho, ahora hay mucha gente que querría no llevar sus hijos al cole, pero lo hacen porque todo el mundo lo hace. Me gustó llevarlos al cole donde yo fui porque es pequeño, me conocen, soy la madre de Iván y Emma, van al cole porque es lo que tiene que ser, porque no conoces otra cosa

Mar: nunca he mirado escuelas para las niñas aún. Con 4 meses tenía que dejar a mi hija a la guardería y volver a trabajar y me pareció una locura. Empecé a hablar con mi marido y los dos teníamos claro que los niños tan pequeños tenían que estar con la familia. Son pequeñas, tienen 4 y 2 años pero de momento nos va muy bien haciendo Homeschooling. Son niñas felices, así que de momento escuelas no vamos a mirar

Jo: Cuando me encontré con Yan, era una madre muy joven, 26 años, lo crié durante un año pero lo tuve que escolarizar por el trabajo, tenía mi negocio. Ahí empezó mi búsqueda y mi lucha contra el formato actual, han pasado cerca de 10 años hasta ahora que he tomado la decisión de sacarlo de la escuela y cumplir con mi coherencia. Lo escolaricé por trabajo, por necesidad. Yan iba solo por las mañanas en el colegio, hasta que me obligaron a llevarlo mañana y tarde. Hemos escolarizado pero hemos trabajo mucho en casa también.

Is: La formación cristiana, la formación de valores, como personas, que creciera en un ambiente sano, no fueran animales ni se criaran bestias, que quisieran a sus compañeros, que se ayudaran, una escuela de virtudes. No te planteas hacer Homeschooling, si mañana sale una regulación para el Homeschooling, quizás el día siguiente el 20% de madres hacen Homeschooling. Es una lástima, si se pudiera a lo mejor alguno de mis 6 hijos me lo plantearía o por épocas, primaria sí, secundaria no, no sé.

Nat: a mí los interrogantes eran las carencias que veía en el colegio y las carencias que veía en casa. Hay como una especie de neutralidad, que no hacemos ni una cosa ni la otra. Tengo esa inquietud, porque yo creo que hay carencias a nivel educativo en el cole.

Mar: me he olvidado decir que en la escuela somos los últimos según los informes Pisa, si llegásemos a pagar una escuela, tipo Europeo, en un buen colegio, quizás las llevaría al colegio, me preocupa mucho la formación, la escuela tiene que instruir más que estar preocupándose en formar, si pudiéramos pagarlos, quizás las escolarizamos en un colegio así, con piscina, bosque, que aprendiesen idiomas, intentamos aportar todo eso desde casa.

Nat: A mí que los padres puedan ir al colegio en un momento dado, creo que sería bueno, que puedan entrar los padres al colegio, hay una separación, como si estuvieran escondiendo algo.

Li: En la guardería me cogieron a Emma llorando, se la llevaron y me cerraron la puerta.

Mar: cuanto más rápido pasa mejor

Nat: en mi colegio hay mucha comunicación, pero aun y así como hay muchos padres tampoco pueden... es complicado.

# 3. Cuando hablamos de socialización de los niños, qué es lo primero que les viene a la cabeza?

Dav: a mí lo primero que me viene a la cabeza son relaciones humanas entre niños

Jen: creo que hay una gran confusión con esta palabra, mucha gente lo ve como ser sociable, hacer muchas cosas con mucha gente. La socialización es saber mover en la sociedad, bien y estar bien con los demás y en el grado que lo haces es según tu carácter y tus necesidades

Way: una pregunta habitual cuando te encuentras con alguien y les dices mis hijos no van al cole y te dicen y cómo haces con la socialización, bueno, se mueven por el pueblo, nacen sociales, no se imaginan la vida sin el cole, no se han planteado y no hay conocimiento previo. Los niños saben manejarse y saben estar tanto como un abuelo, un bebé, un niño de su edad.

Li: Relaciones humanas, saber llevarse bien con las personas, es vivir cada día en el mundo que vives, sin tener conflictos con nadie, y aprender para ser sociable con todo el mundo. Estar adaptado al día día, yo les digo a mis hijos, se dice buenos días y adiós.

Mar: yo creo que el ser humano ya es social por naturaleza. La capacidad que tiene cada individuo para adquirir la cultura, los valores donde está viviendo. Nosotros no tenemos las niñas encerradas en casa solamente, viven las experiencias y la cultura a través de los padres. Cuando vamos al supermercado también les enseñamos a ser educados a comportarse, a los familiares les damos un beso, un abrazo, pero a los del supermercado no le damos un beso y un abrazo, vamos al médico, a comprar, al museo, compramos entradas, están en constante contacto con la gente, están interactuando. Y en casa les vamos enseñando como se tienen que comportar, en cada momento, cada situación, no creo que se necesite estar siempre con los mismos niños, de la misma edad, y sí o sí con ellos. Ellos están con adultos, pequeños... Ellos dirán sí, pero tienen que jugar con niños de su edad, bueno, pero esto no es una razón para llevar los niños al cole, a las 5 vamos al parque, allí jugamos hasta que se cansan con otros niños e interactúan igual, hablan, juegan a tiendas, buscamos esas horas para que estén con otros niños que no sean solo sus amigos o primitos

Jo: combinación de sabiduría con el conocimiento y los valores.

Is: un poco lo han dicho todos, relacionarse y no quedarse bloqueado ante otro ser humano. El que no es sociable es por problemas psicológicos, por nacimiento, autistas, etc.

Nat: eso que has dicho de sabiduría, conocimiento, suena bien. Yo creo que la socialización viene innato, hay personas que igual les cuesta más, somos todos una familia.

## 4. Le dais importancia a la socialización de tus hijos, ¿cómo lo trabajáis en casa?

Dav: Si, va en función de cada uno. Vemos a nuestros hijos y lo que entendemos por socialización hacemos más hincapié según es cada uno. A Iván poco porque es súper sociable, se relaciona con la gente, interactúa, en cambio Emma es más tímida y a veces roza la mala educación, al no responder, a no mirar a los ojos cuando habla, hacemos más hincapié en Emma, nos gusta que sean simpáticos, agradables, que no sean ellos los que creen los problemas pero sí que sepan solucionarlos.

Jen: Nadie quiere tener a sus hijos encerrados en una cueva. Lo que hacemos nosotros es dar oportunidades a nuestros hijos para moverse en el mundo, sea el mundo de amigos, el mundo de las actividades que se ofrecen en nuestra zona, ir al médico, a la biblioteca, hacer la compra, vivir la vida. Según la persona o hijo, coge oportunidades o no. Mi hijo es bastante introvertido y se satura fácilmente. A él un contacto social que implica una relación intensa con una o dos veces a la semana está bien, él prefiere interaccionar con grupos pequeños, una sola persona, dos o tres personas, él está bien, con un grupo grande no está a gusto. Yo también soy así, me reconozco en esto. Su padre también es así. Mi hija que es la más extrovertida de la familia, es un poco el carácter y la cultura de las dos familias. Pero esto no quiere decir que cuando vamos a la biblioteca o vamos a comprar ellas tienen sus amistades y saben llevarse bien con todos. Conocen al bibliotecario, le saludan, tienen su cajera preferida y la saludan, no tienen grandes necesidades. Nosotros seguimos proporcionando oportunidades, estamos en un grupo y quedamos cada semana, porque sé que tenemos este lado un poco flojo, un tanto ermitaños, así cada jueves quedamos con los amigos.

Way: mi marido y yo somos muy activos y estamos muy metidos en muchas actividades, estamos mucho en el pueblo con amigos, y los niños van detrás, ellos lo ven y copian. Cada uno tiene su carácter. La niña es sociable total. El mayor tiene 12 años es más introvertido, él tiene a sus amigos, los que quiere realmente, yo soy taxista, ya tiene oportunidades de quedarse a dormir con sus amigos, hace música, deportes,

grupos de lectura, biblioteca, ellos se apuntan y disfrutan, siempre hemos dado todas las posibilidades y ellos cogen lo que necesitan y ven dónde están cómodos y lo que les hace falta, pero no les obligamos, les ofrecemos.

Li: la trabajamos con los dos, que sepan como se hacen las cosas bien, buenos días, adiós, cuando se entra en el colegio, buenos días a los profesores, ya nos pasamos de la socialización a la educación, como se tienen hacer las cosas, lo intentas hacer, ellos ya van al cole, ya socializan con otros niños cada día, pero una cosa es el cole y otra cosa es la calle. Desde casa intentamos hacer bien y decir lo que es correcto y lo que no

Mar: Le doy importancia que Roy De sepan comportarse, relacionarse con los niños, saludar, jugar. Hacemos el *story time* de la biblioteca con otros niños, nos vamos a otro taller en otra biblioteca, vamos al parque, le dejo hacer las cosas, quieres comprar tu, que diga buenos días, que pueda comprar ella. Ro es más tímida, pero es su personalidad, su forma de ser, pero no la machaco, cada niño es diferente, se les tienen que dejar.

Jen: vivimos en un mundo que si eres introvertido y tímido recibes mensajes que eso es malo, lo ideal es ser extrovertido y si no lo eres estás fallando.

Mar: yo creo que cada niño es como es

Dav: en el colegio eso lo saben ver, me acuerdo la primera vez que fui al colegio y vi a Em jugando sola me quedé destrozado y los profesores nos calmaron, nos dijeron que no pasaba nada. Los profesores ven a los niños y saben si es un niño apartado y un niño que juega solo porque sí y otros días juegan con otros niños.

Mar: claro no tiene nada de malo, a mí me ha pasado, ir por la calle, y otra niña la saluda efusivamente: ¡Ro! Y le digo saluda Ro, y ella dice ya la he saludado, ella saluda a su manera, es su forma de ser.

Jo: para mí es importante, pero que cada uno se socialice de la manera que quiera y depende de la etapa de la vida en qué está necesita una socialización u otro y respetamos. Trabajamos la socialización desde el respeto de lo que ellos necesitan en ese momento.

Is: ellos normalmente se encuentran con problemas o casos al convivir con otros niños, uno es más pícaro, otro es más cabrón, ellos no entienden y les hacen un poco más sociable llegar a convivir, comprender y entender las otras personas, la vida está

llena de cosas que para los niños es la primera vez que lo ven, la socialización es la manera de interactuar con las otras personas y que se vayan conociendo. Los niños se adaptan muy bien, no tiene nada que ver la escolarización o el *Homeschooling* hoy en día se mueve todo tan rápido, si estuviera en las praderas, pero aquí no hay ningún problema, enseguida se socializan.

Nat: a mí me importa la calidad, me da igual si uno o dos, ya viene solo, si una persona tiene calidad, virtudes, atrae, a mí no me interesa que mi hijo esté con alguien que no le esté haciendo bien, prefiero que esté solo, todos somos imperfectos, de ahí viene mi inquietud de buscar por internet, y estamos aquí conociéndonos, estamos aprendiendo, si algún día se regula, a mí en casa, en la familia intento poner un alto nivel, dentro de nuestras posibilidades de convivencia entre todos, de luchar por el sacrificio, a veces no saldrías de casa, estamos muy bien, pues luchar por todo, por la educación, como comemos en la mesa, los horarios, podríamos ir diciendo muchísimos puntos de lucha, nosotros mismos podríamos estar mucho mejor con nosotros mismos, ahora nadie quiere sacar la mesa, pues voy a sacarla, al final quien sale ganando es la persona que está sacrificándose, a veces en el cole lo ven como una persona que está estudiando que lo hace todo mejor y le hacen bullying, en ese sentido me preocupa, por eso estoy aquí, y me gusta poder conoceros y luego hablar con mis hijos de esto de lo que hemos hablado, ser mejores, pero no para que nadie nos diga qué bien lo hacéis, tu hijo es el mejor, por mi creencia yo pienso que delante de nuestro padre que para mi es Dios me hago un examen, eso me da la fuerza, Dios. Creo que a todos, y por eso también hablo de él, para que todos estén bien, a mi me ayuda, me da fuerza, creo que a todos nos puede darla, y tener un buen ambiente, lo malo o lo bueno, tener un buen ambiente también

5. En la socialización de los niños hay una serie de dimensiones importantes que son las que consideramos en el cuestionario, cuando hablamos consideración con los demás, ¿qué entendemos por consideración con los demás, crees que es importante, cómo se aprende? ¿Qué dificultades se pueden presentar en su aprendizaje en la escuela y en la familia?

Dav: yo creo que eso va mucho en la personalidad. En la educación de tus hijos les puedes enseñar valores pero lo que una persona siente hacia otra eso va en la persona, si tu hacia una persona tienes unos sentimientos, son innatos, tu puedes explicar a tu hijo, lo que es correcto, una persona necesita ayuda ayudarle, una persona que tiene un problema pues empatizar, pero es la teoría, y la obligación del padre es

explicarlo y que lo vea, en la práctica el sentimiento de una persona como actúa con otra persona, cómo le ayuda en caso que tenga un problema o lo que sienta, es innato, está en que un padre puede dar conciencia a un hijo, los sentimientos los tenemos las personas dentro, esa persona siento preocupación y me da pena, pero hay personas que dirían que se espabile que yo me espabilado, como actúe cada persona lo lleva dentro. Es importante tener conciencia y valores y aunque haya cosas que no te salgan, ese problema a mi no me provoca lástima o no me provoca la necesidad de ayudarle, pero si tengo valores sé que tengo que hacerlo y lo haré, eso es lo que puede aportar un padre a un hijo. Eso es educación de un padre a un hijo, la escuela te enseñan a estar preparado en la vida, formación académica, la formación, esos valores de consideración con los demás los dan los padres, y en ese sentido, si un hijo está más tiempo con sus padres puede tener más contacto hacia esos valores que no en el colegio con 40 niños que van a dar formación académica, la educación la hacen los padres en casa.

Jen: Este tipo de cosas son muy sutiles, tu puedes articular tus creencias y tus valores pero al final lo que cuenta son tus acciones, y cuando pasas mucho tiempo juntos, tienes muchas oportunidades de reaccionar hacia las cosas de una manera que a ti te parece correcto y si no has actuado bien, también tienes la oportunidad de reflejar ojalá hubiera hecho esto, la he visto triste y no le he dicho nada, tienes mucho tiempo para reflejar esto, y de una manera muy natural, yo creo que en este tipo de cosas es donde mejor se aprende por ejemplo y cuando estás en familia tienes muchas oportunidades de dar ejemplo, la responsabilidad del colegio es formar los niños, pero si tu pasas 40 horas semanales en el colegio, ese ambiente te afecta, y tu como padre no vives la vida de tus hijos, y no sabes lo que ha pasado a las 9 en el colegio que les ha afectado, y luego pasa todo el día y nunca sale a la luz. La otra cosa es que nos relacionamos constantemente con otras familias que educan en casa y estamos todos muy presentes. Lo agradezco mucho de esta comunidad de gente, en general este es un valor que se comparte, si voy a una quedada de familias homeschoolers, yo estoy completamente segura que si pasa algo a mis hijos y yo no estoy a la vista habrá mamás y papás que ayudaran de manera adecuada, lo he visto una y otra vez

Way: lo que vivimos mi marido y yo, nos preocupamos por la vecina de enfrente que no tiene a nadie y la ayudamos, los niños también sienten la necesidad de ayudar a los más frágiles, nos hemos mudado y todavía se desplazan a visitar a la viejecita, es lindo de verlo, como dan importancia a la gente que necesitan un poco de cuidado. No van al colegio, pero en Alemania cuando tenían 3 años sí fueron al colegio, lo más importante para la profesora era el ambiente y el bienestar de todos los niños en la

clase, la relación y el apoyo mutuo y después venía el conocimiento, yo creo que la profesora está para eso, después lo académico ya va, yo lo viví esto en Alemania y estaba agradecida.

Jen: sí, esto varía en cada país

Way: y respecto al cuestionario mis hijos lo contestaron así, ayuda con los amigos sí, pero con todos los demás no sé, yo creo que es mucho pedir a un niño decir ayuda a todo el mundo...

Li: todo va en función de cómo es la persona, mis hijos van a ver ese punto según como somos nosotros, si yo nunca voy a ayudar a nadie ellos nunca van a ayudar a nadie. Estamos precisamente en el tema, Em estaba llorando en la clase porque nadie le quería ayudar, una niña le dijo en sus narices no, no te ayudo porque me voy y se fue, yo eso no lo quiero, no quiero que ella sea igual, alguien que te pida ayuda tu tienes que ofrecerle ayuda siempre, es muy complicado, en esa cuestión, nosotros le inculcaremos los mejores valores posibles, si ve una ancianita, claro todo es relativo a la persona, hay muchos niños maleducados, no es que sean maleducados, es que no han visto nada en sus familias bueno, si no ven nada en sus familias buenos, qué valores les vas a inculcar tu a ese niño, nunca van ayudar a nadie, nunca van ofrecerse, porque no lo han visto en su casa, es muy complejo, pero siempre qué tipo de familia estás viviendo y cómo estás educando a tus hijos, haciendo las cosas bien o no

Mar: la consideración es una virtud, el respetarse, ser empático, ser tolerante, yo creo que no es algo que tu naces y eres así, esto es algo que se educa en casa. Si ves que hay una persona al suelo y ves que tus padres se ríen tú te vas a reír, en la escuela qué dificultades hay, en casa lo puedes trabajar a tu manera, en la escuela... yo creo que hay mucha carencia de virtudes y valores, yo creo que no se enseña, lo contrario a virtudes y valores sí que se va enseñar, los niños entre ellos se van a reír a machar, a burlar, a hacer *bullying*...

Li: tienes toda la razón del mundo, tan solo un pequeño punto, según como sea la profesora

Mar: pero la profesora no puede educar a los niños

Li: he sido monitora de *esplai*, diez años pasándolo bien, jugando, pero a la vez tienes que decirles, me puse súper contenta cuando una niña me dijo que me daba las gracias porque ha visto valores en mi que ella ha reflejado, en el colegio no te lo van a

enseñar, pero la profesora te puede dar ejemplo, ayuda a tu compañera, complicado sí, pero...

Mar: pero en el colegio ¿quién tiene más fuerza para dar este ejemplo, los niños o la profesora? La profesora de vez en cuando les dará un ejemplo, pero los compañeros, por el simple hecho de querer formar parte de un grupo, esa obsesión, esa dependencia del grupo, ya con según que grupo te has metido.... Además en la escuela no puedes escoger, en casa puedes escoger los amigos, pero en la escuela tienes 25 compañeros y ahí escoge lo mejor para ti.

Dav: dentro de esos 25 escoges...

Mar: por mucho que trabajes en casa, por mucho que la profesora se esfuerza, si ese niño es dependiente de ese grupo... la formación de los niños pequeños, yo no voy a poner a mis hijas en un grupo de 25 que sé que son matones, que se van a burlar todo el rato

Nat: para que no haya conflicto a las mías las van cambiando, en primero de primaria los cambian y en sexto de primaria también

Mar: pero tienes que volver a escoger de lo que hay

Dav: las clase suele ser micro sociedades, hay de todo, en mi clase éramos 40 estaban los polémicos, los empollones, los líderes de futbol, al final el niño termina eligiendo con quien va...

Mar: pero con quien puede ir, porque a veces si el niño es aceptado por los empollones y lo aceptan los payasos pues me voy a hacer el payaso

Nat: a mí me llama la atención, hay muchas niñas que iban conmigo y me las he encontrado de mayores y han explicado sus problemas de los años que iba con ellas y he entendido porque eran así, y me da pena, porque vives con ellos pero tampoco las profesoras y el entorno de la escuela te ayuda a querer a estas personas, quiénes son, qué están pasando, te enteras un poco pues depende de cómo sea, si hablas con ellas, si la persona te lo dice...

Dav: yo veo cosas crueles, el tema del bullying, la gente no se suicidaba, pero hablo de mi experiencia, éramos 40 en clase, todos jugábamos y estábamos bien, quizás ahora los hijos se educan solos todo el día, no sé, pongo ejemplos, los dibujos que ven, no tengo ni idea, pero es cierto que ahora los niños son mucho más crueles

Nat: si hay uno que es bueno y que tiene vocación de ayudar al otro, le estás dando pie a darse a los otros, a sufrir por los otros, a veces dices, me gustaría ahorrarle esto a mi hija, pero también está así la cosa

Dav: también hay la inmigración, grupos nuevos, antes coexistían, ahora es un nuevo concepto, depende de lo que vean en los padres, en el fútbol...

Mar: yo estuve en una clase que los niños eran... estuve en Salt en Girona, los niños me decían pégale en la mano, fuera las niñas, yo no voy a poner a mis hijas ni loca en una clase así, intentando que tuvieran una cultura, unos valores,

Dav: Salt es la jungla, es otra historia, era un barrio obrero pegado a Girona ahora es la jungla, lo que voy a decir ahora no es racismo, pero hay niños, los musulmanes que pegan, les quitan las pelotas, los niños lo viven en las carnes, no es racismo, es su realidad...

Jo: creo que es importante la consideración con los demás, pero para poder respetar al otro primero el respeto nace dentro de uno mismo. ¿Cómo se trabaja? Lo trabajamos con los límites de uno mismo, mi primer límite para luego encontrarme con la limitación del otro, y a partir de ahí nace el yo me encuentro conmigo mismo, sé quién soy, sé lo que quiero, se lo que me respeto, entonces puedo enfatizar con el otro y saber que el otro también es un ser, que siente que tiene un límite y hasta que punto llega. Lo trabajamos así con unos límites y partiendo desde el centro, desde el interior de uno. Es más sociable un ser humano cuando ya es sociable consigo mismo

Is: paso palabra

Nat: Tratar a los demás como quisieras que te trataran a ti. Las dificultades llegan tanto en el colegio o en casa llegan en cuestión de cosas que se nos escapan, por las consecuencias de otras cosas de malos ejemplos, por la voluntad de cada uno, hay una libertad, creo que es importante, hay una libertad que no puedes tocar, si la persona quiere portarse bien o portarse de una manera u otra, no es dificultad porque es buena la libertad de poder elegir, quiero actuar bien, quiero actuar mal... luego está el saber perdonar, pues no siempre estamos a la atura

6. Cuando hablamos autocontrol en las relaciones sociales, acatamiento de reglas, normas, ¿qué entendemos por autocontrol con los demás, crees que es importante, cómo se aprende? ¿Qué dificultades se pueden presentar en su aprendizaje en la escuela y en la familia?

Dav: Le pueden transmitir los padres, los profesores y luego está la parte innata de cada uno. En la televisión vemos ejemplos de reglas, cosas de sentido común y gente que lo traspase, y no creo que ningún padre ni ningún maestro le haya dicho a esa persona que eso se puede hacer, hay gente que le da lo mismo, puedes explicar muchas cosas, pero al final es la persona, la capacidad de cada persona, unos saben acatar las normas y los límites y otros que no. Es algo innato, saber hasta donde se puede llegar. Hay dos tipos, el que dice lo he traspasado y no era consciente, no me he dado cuenta y el otro que dice no lo sabía y otro que le da igual lo que está haciendo. Está en la conciencia de cada persona, por mucho que se lo hayan implicado padres, familia, colegio

Jen: mi respuesta no cambia mucho de la respuesta anterior, cuando estás en familia, tu vas mostrando, te da muchas oportunidades de mostrar una y otra vez como te gustaría llevarlo o como lo que valoras tu en tu familia en tu entorno, por ejemplo una cosa que me gusta de este tema de estar en casa, acabas siendo muy anti sistema, pero no soy anti sistema, yo creo que las normas existen porque no confían en la sociedad, en la habilidad de la gente de entender el porqué, no sé, una norma de no pegar, obviamente no pegamos, pero porque no pegamos, qué es el principio que hay detrás de esto, en casa me da la oportunidad de trabajar esto más, no se grita en la biblioteca, pero porque, qué pasa en la biblioteca, para que está ahí este sitio, es divertido estar como loco con los carros de compra en el súper, igual un lunes en la mañana cuando no hay nadie y vas con los padres se puede hacer pero en general no, ¿porqué no se puede hacer? El principio es que hay que respetar a la gente para que el mundo funcione, y educando en familia te permite hacer esto 24 horas al día. El colegio lo veo sobrecargado por el trabajo que la sociedad le pide, no es lo mismo estar con 2 niños que con 40... Los jueves vamos al parc de Collserola donde se reúnen muchas escuelas y veo a las profesoras gritar como locas, aahhh, tu, en fila, no tienen tiempo para explicar, que hay que tratar la naturaleza bien, acaba siendo, no tires los papeles aquí no toques el jabalí, no el porqué, y yo creo que cuando entiendes el porqué detrás de las cosas se aprenden mejor.

Way: soy una persona muy impulsiva y todavía estoy trabajando mi propio autocontrol. Mis hijos como son mi espejo me pasan factura, y cuando hay un día muy nervioso, mis hijos me lo devuelven. En la relación con otros niños yo intento que se miden un poco e intenten llegar dónde está el límite, dónde se controlan. Han aprendido bastante bien a regularse, saben manejarse, no siempre, pero yo tampoco siempre.

Li: no mezclaría homeschooler o colegio, no tiene nada que ver, vayas al cole o seas homeschooler, puedes tener autocontrol o no, es como esa persona está educada, lo que esté viendo de nosotros los padres, un ataque de ira lo puede tener cualquiera, hemos de tener autocontrol para que los niños tomen ejemplo, pero lo mismo si vas al cole o no

Jen: sí, pero si estamos en casa hay más oportunidades para trabajarlo

Mar: le diría a los niños que traten a los demás como les gustaría que les tratase, se puede trabajar en casa, tanto si eres *homeschoolers* o no, pero en la escuela si los profesores en lugar de enseñar lo académico tienen que educar a los niños, corregirlos, controlarlos, creo que es una pérdida de tiempo. Hay padres que prefieren que los eduquen en la escuela.

Jen: son muchas horas fuera del entorno familiar, extraescolares, el día escolar es largo en sí, los padres trabajan jornadas muy largas...

Li: deberes...

Dav: el colegio falla algo está claro, en el propio colegio el Estado debería garantizar que los niños hablaran inglés, castellano y catalán y no tener que gastarse 1600 euros al año para que tus hijos aprendan inglés.

Jo: haría un matiz de la palabra autocontrol. Trabajaría la palabra auto-gestionar o auto-regularse. Los primeros que tenemos que mostrar la auto-regulación somos los adultos, si los adultos no nos auto-gestionamos, los niños no pueden copiar. El adulto tiene que acompañar esas emociones del niño, darle un porqué, un cómo, es lo más importante, aprender la autogestión y enseñar al niño en cada etapa evolutivo como gestionar sus emociones para que vayan acorde a su pensamiento, palabra acción, para que siente satisfecho. En un colegio grande con más líneas, es más complicado que la persona pueda ayudar a auto-gestionar al niño, si ya es complicado en casa, imagínate cuando estás implicada en una clase con 25 alumnos que cada cual viene con unas auto-regulaciones diferentes... El *Homeschooling* trabaja con más profundidad la autogestión. Todos los segundos son propicios para trabajar la autogestión.

Nat: muchas veces el hecho de ser social tiene algo negativo, yo estoy en el mundo y dependo del mundo no puedo parar, hay una carencia hacia los hijos, me da la sensación que hay muchas personas que están viviendo en el consumismo, son muchos inputs que nos van mal, antes no habían ni escuelas, las personas tenía hijos y sabían

que estaban en la familia y vivían de la familia, los vecinos, pero no había esa preocupación obsesiva, quiero que tenga muchos amigos, quiero que sea el mejor, que sea influenciable...

# 7. Cuando hablamos de retraimiento social, timidez, ansiedad o liderazgo ¿crees que es importante, cómo se aprende? ¿Qué dificultades se pueden presentar en su aprendizaje en la escuela y en la familia?

Jen: somos bastante tímidos introvertidos, mi pareja tiene episodios de ansiedad social muy fuertes que le bloquea bastante su movimiento en sociedad, lo pienso mucho y muchas veces dudo, pero en mi proceso de pasar por esto, la primera cosa es aceptar que no somos súper extrovertidos y que nos cuesta, ¿dónde nos lleva? Buscamos maneras donde sentirnos cómodos y trabajar estos intereses y puntos fuertes. Hay muchas maneras de ser un líder, ser un líder puede ser con un grupo de 2, el liderazgo sale más cuando tú tienes tus convicciones e ideas más claras.

Dav: Para trabajar la timidez hay que tener más personas, encontrarse con gente para ver cómo se va evolucionando. Un líder de uno, no es lo mismo que un líder de una masa. En el colegio normalmente los líderes son las que se creen más guapas o los que mejor juegan al fútbol y no se tiene el valor, al contrario se aparta, a los que probablemente podrían ser líderes a la vida real, los de más nivel, los que más estudian, se suelen apartar. A los empollones se les aparta, y probablemente terminan siendo los líderes en el mundo real.

Way: Mi hijo tenía dos años y una osteópata me dijo que era raro, era muy introvertido, tímido, vivía en sus propios pensamientos. A los 3 años le hice un test de inteligencia y le salió muy alto nivel, es una tontería un test así, pero te relaja, es un niño con capacidades muy altas, lo que tienes que trabajar con este niño son las relaciones sociales, donde se sienta seguro, cómodo, tiene sus amigos, nunca van a ser muchísimos, tampoco hace falta tener muchos amigos, sabe relacionarse y está cómodo con su gente. Ahora ves a Tomeo y ves que es normalísimo, siempre va con su libro, pero es un niño normal.

Li: veo un problema, el ser tímido es un problema por la sociedad que estamos viviendo, te comen. Está la unidad familiar para intentar educarle para que no se lo coman. ¿Cómo le hacemos cambiar? Es un problema que se tiene que solucionar. Yo he sido muy tímida y me he quitado la timidez el trabajar de cara al público. Con el tiempo y el día a día aprendes a ser más fuerte. El líder es el que se siente súper seguro de sí

mismo. En la clase Emma hay una niña que es líder, y yo le digo a Emma no vayas con ella... Todos le hacen caso, es muy popular, es una niña segura y muy mandona.

Jo: ¿pero ese liderazgo nace de la seguridad o del despotismo? Si le quitamos la belleza, se vuelve insegura, utiliza su exterior, sus potenciales, para crear una falsa confianza, no es un buen líder, un buen líder jamás va a perjudicar al otro, no necesitan nada para ser un buen líder y eso solo se hace con niños *homeschoolers*, con niños que tengan unos padres excelentes que les enseñen a los niños a conectarse con su interior.

Nat: se puede trabajar la timidez, el liderazgo con alegría. La timidez es muy mala, es el producto de toda la sociedad, lo estamos creando, los escaparates, los anuncios, crea la inseguridad y la timidez de la persona.

Jo: la timidez también es un acto de defensa

Nat: claro pero si se estanca ahí al final...

Jo: para trabajar el liderazgo con los niños lo mejor es la confianza en el niño.

## 8. De todo lo que hemos hablado sobre la socialización, ¿qué es lo que sería más importante para ti?

Dav: crear buenas personas, es obvio, si creas buenas personas cada uno se valorará en la medida de lo que es. Si hacemos buenas personas cada uno se valorará de lo que es, los de arriba respetarán los de abajo, en escalas sociales, en escalas laborales, un arquitecto, por ejemplo, te lo diseñará, pero él sabe que aquello que ha diseñado necesita unos profesionales que no tienen el nivel de estudios del arquitecto, pero que son fundamentales, y si nosotros conseguimos sacar buenas personas del colegio o del *Homeschooling*, todo iría mucho mejor, eso es lo más importante.

Jen: que todos los miembros de mí familia logren una buena relación consigo mismo y con los demás, el civismo, cómo te sientes contigo mismo y con el entorno. Está bien esforzarse, tanteando y descubriendo tus límites, de una manera cómoda y apoyado...

Way: lo más importante el conocimiento de ti mismo, de tus capacidades, esas ganas de descubrir, estar abierto, saber quiénes somos y con ganas de compartir y de aprender de los demás

Li: has de ser buena persona en muchos aspectos, tanto seas homeschooler o escolarizado todo va a llegar a un punto, como persona, que es la familia. Es verdad que

los homeschoolers están mucho tiempo con la familia, a mi me encantaría, todos llegarán al mismo punto....

Jo: para mí es importante no llegar al punto sino el recorrido que haces para llegar al punto, como lo vives, qué cargas, qué experiencias, desde la felicidad innata y la libertad o desde la represión... El trayecto hasta lograr esto... La responsabilidad cae sobre los padres, me gusta decir que ese recorrido que corre el niño que sea lo más bonito para él, bajo su ritmo, por eso digo que el niño no necesita el sufrimiento ni ese bagaje cargante para llegar a la cima. El respeto, el amor y los límites es lo más importante, cada uno tiene su proceso, nadie te asegura un proceso perfecto....

Nat: lo más importante el amor, el amor con mis hijos

Resumiendo, pues hemos ido valorando mucho el papel que tiene la familia en la educación de los hijos, tanto si van al cole como si no, ¿podemos concluir que los niños pueden ser sociables tanto si van al cole como si no, y quizás pueden estar más beneficiados los niños homeschoolers porque tienen más contacto directo con la familia que quizás en la escuela?

Nat: ahí hay una duda, el hijo ante los padres tiene una relación súper especial y un vínculo muy poderoso, el profesor si está en un colegio que lo valora en ese sentido, si el profesor quiere al alumno, también, pero...

Dav: a mí me gusta la figura del buen profesor, que ama, que es una autoridad, no una autoridad castrense, una figura de una persona que tengo que respetar

Nat: una autoridad que sabe querer

Dav: No me gusta nada la figura del profesor que hay ahora

Natalia: a ver, si yo veo que hay coles que no hay esos profesores yo hago Homeschooling

Dav; nosotros éramos 40, y todos los profesores eran súper capaces y una clase de hoy que con 20 niños te comen...

Jo: fíjate que esa figura tan bonita que estás diciendo es la figura del padre o madre de familia, es la figura que el niño busca cuando le pasa alguna cosa. Esta figura está desapareciendo precisamente porque está desapareciendo la importancia de la familia en la casa, donde los papás trabajan mucho, cada uno va a su bola, vidas

completamente independientes, los niños van solos, jornadas de colegio intensivas, además jornadas extraescolares, los vienen a buscar *babysitters*, y los papás a las 10 de la noche le dan un besito...

#### 3.2.3 Análisis de los datos

#### Análisis de datos del cuestionario:

El resultado de nuestro análisis: En la media de la dimensión de la "Consideración con los demás" los niños *homeschoolers* obtienen 91,76% frente a los niños escolarizados que obtienen 84,51%. Destacan en los siguientes ítems:

-Se muestran simpáticos con los demás, ayudan a los demás cuando tienen problemas

-Se preocupan cuando alguien tiene problemas, les animan a los demás para que solucionen sus problemas.

- -Suelen saludar cuando entran a los sitios.
- -Hablan a favor de los demás cuando ven que tienen problemas.
- -Se preocupan de que nadie sea dejado de lado.
- -Defienden a otros cuando se les ataca o critica.
- -Son amables con los demás cuando ven que tienen problemas.
- -Son considerados con los demás
- -Se interesan por lo que les ocurre a los demás.

En la media de la dimensión del autocontrol en las relaciones sociales, los niños homeschoolers obtienen 76,62% frente a los niños escolarizados que obtienen 67,89%.

Destacan en que los niños:

- -No suelen insultar a la gente
- -No suelen mostrarse tercos

- -Dejan a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
- -No son violentos ni golpean a los demás
- -Cuando corrigen a alguien lo hacen con delicadeza
- -Esperan el turno sin ponerse nerviosos
- -Hablan y discuten serenamente, sin alterarse
- -No suelen desafiar a los mayores cuando les llaman la atención
- -No se muestran impulsivos para esperar.

En la media de la dimensión sobre retraimiento social no hay una diferencia tan grande pero aún y así un 9,18% de los niños *homeschoolers* se muestran retraídos socialmente frente al 12,78% de los niños escolarizados que se muestran retraídos socialmente.

Destacan en los siguientes ítems:

- -No suelen evitar a los demás
- -Son alegres
- -No se sienten aletargados, sin energía
- -No se retraen cuando tienen que realizar actividades de grupo
- -No intentan estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
- -No permanecen sentados sin enterarse de nada, durante mucho tiempo
- -No se apartan cuando hay muchas personas juntas.

En la media de la dimensión sobre la ansiedad social o timidez vuelve a ver una gran diferencia. El 30,96% de los niños escolarizados se muestran tímidos frente al 19,88% de los niños *homeschoolers* que se muestran tímidos.

Destacan en los ítems:

- -No muestran miedo ni se apartan de las cosas que no dan miedo a los demás
- -No les cuesta hablar, ni responder
- -No lloran con facilidad

- -La mayoría no se muestran vergonzosos
- -No sienten miedo ante cosas o situaciones nuevas
- -La gran mayoría no se muestran tímidos
- -No pasan apuro con personas del otro sexo
- -No se asustan con facilidad cuando no saben hacer algo o cuando les llaman la atención y no saben qué hacer
  - -No hacen las cosas con miedo
  - -No se ponen nerviosos cuando tienen que decir algo delante de la gente

En la última dimensión, la dimensión del liderazgo hay casi un empate, los niños escolarizados se muestran en un 64,2% líderes, frente al 63, 3% de los niños homeschoolers. Aún y así éstos destacan en los siguientes ítems:

- -Les gusta organizar nuevas actividades
- -Los demás les imitan en muchos aspectos
- -Cuando hay problemas los eligen como árbitro o jueces
- -Toman la iniciativa a la hora de emprender algo nuevo
- -Les eligen como jefe en las actividades de grupo
- -Tienen facilidad para sugerir nuevas ideas.

Para comprobar la sinceridad de los niños se añaden 10 ítems más intercalados en el cuestionario. La media de sinceridad de los niños *homeschoolers* y los niños escolarizados sorprende por su gran diferencia. El 61,87% de los niños *homeschoolers* se muestran sinceros frente al 49,33% de los niños escolarizados.

Los resultados de los cuestionarios muestran que los niños *homeschoolers* obtienen mejores resultados en prácticamente todas las dimensiones.

Observando los resultados del test podemos afirmar que el *Homeschooling* no perjudica la socialización de los niños, en todo caso la mejora.

### Análisis de datos del Focus Group

Las familias dieron mucha importancia a la figura del padre y la madre como educadores, primeros responsables de sus hijos.

También valoraron mucho la figura del buen o buena profesor/a, las cualidades del docente, la educación de la persona, los valores y las virtudes, la comunicación familia y escuela y la calidad en las relaciones humanas.

Para todos ellos la educación de sus hijos es muy importante.

Nadie puso en tela de juicio la socialización de los niños homeschoolers, incluso algunas familias que escolarizan admiraron la calidad de la socialización del Homeschooling, al ser los padres los auténticos educadores de sus hijos, al pasar tiempo con ellos disponen de múltiples oportunidades para educar no solo en conocimientos sino en valores, respeto al prójimo, conocimiento de sí mismo, auto control, que son las bases de una buena socialización.

Por último, las familias resaltaron los fuertes vínculos que se establecen entre padres e hijos y hermanos y que fortalecen este crecimiento personal y crea unas bases sólidas para el desarrollo intelectual y emocional del niño. Queda así, nutrido no solo en el aspecto físico sino también espiritual, son niños nutridos por amor y tienen más posibilidades de ser ellos mismos y actuar conforme a su manera de ser, sus convicciones y sus creencias logrando una auto estima favorable a las relaciones sociales de todo tipo, clases, edades y procedencia social.

## 4. Conclusiones

Tras el estudio, la reflexión y el análisis de la bibliografía consultada, de las respuestas al cuestionario y de las conversaciones generadas en el grupo de discusión consideramos que se puede concluir que:

-La palabra socialización implica diferentes significados que debemos tener en cuenta. La adquisición de valores, normas, el conocimiento de la cultura del país donde se vive y la interacción con los demás, en definitiva la socialización implica el desarrollo integral de la persona (DRAE, 2015).

-El colectivo *homeschooler* no encuentra que la socialización de sus hijos sea un problema. Analizando la bibliografía, las investigaciones y estudios realizados sobre la socialización en EEUU y Europa indican que la socialización de los niños *homeschoolers* es igual o mejor que la socialización de los niños escolarizados y aunque el Estado y la mayoría de la sociedad puedan pensar que la socialización de los niños *homeschoolers* puede verse perjudicada no aportan ninguna fundamentación, investigación o estudio que apoye sus concepciones (McDowell, 2004, pág. 106).

-Existen dos tipos de socialización, positiva y negativa, una socialización positiva implica responsabilidad, cooperación, amabilidad, fidelidad, amor y verdad. Se consigue así una buena auto estima y una necesidad de servir a los demás. Una socialización negativa es el resultado de una segregación coercitiva, egoísmo, competitividad, dependencia negativa de unos y otros, burla y acoso, se construye una pobre auto estima que responde agresivamente a la presión de los demás (Ballman, 1995, pág. 185).

-Los padres que optan por el Homeschooling buscan una buena socialización basada en la unidad familiar, la interacción con el colectivo *homeschooler*, con amigos, extraescolares, campamentos y organizaciones deportivas y lúdicas.

El presente estudio indica tanto de manera cuantitativa como cualitativa que los niños *homeschoolers* obtienen resultados iguales e incluso superiores en las dimensiones analizadas, son niños con sensibilidad social y se preocupan por los demás, acatan las normas y las reglas sociales que facilitan la convivencia en el mutuo respeto, no se muestran aislados ni apartados, ni se muestran ansiosos, nerviosos, ni tímidos en las relaciones sociales. La mayoría muestran popularidad, iniciativa, confianza en sí mismos y espíritu de servicio.

Los padres son los responsables de la educación integral de los hijos y proporcionan una educación de calidad que contempla todas las dimensiones de la persona.

Por tanto:

En cuanto a la socialización de los niños se refiere, el *homeschooling* es un método educativo viable, que como todo método y sistema tiene sus ventajas y sus inconvenientes pero que funciona y da buenos resultados.

La socialización de los niños *homeschoolers* es diferente a la socialización de los niños escolarizados pero no por ello de inferior calidad, en todo caso de mejor calidad.

La responsabilidad de la educación de los hijos recae en los padres y es la familia el entorno ideal para la educación de los hijos, con la ayuda de los demás y la vida en comunidad.

Podemos considerar que se confirman las hipótesis de partida:

Los niños homeschoolers son sociables y la asistencia a un centro escolar no es condición imprescindible para socializar.

## 4.1 Limitaciones del estudio

Esta investigación ha sido llevada a cabo gracias a la colaboración de las dos asociaciones homeschoolers más conocidas en España, ALE, asociación para la libre educación y la CCRRH, la Coordinadora Catalana pel Reconeixement i la Regulación del Homeschooling. Algunos niños, voluntariamente, han participado en la elaboración del cuestionario y una pequeña representación de padres han participado en la entrevista grupal.

La primera limitación ha sido no poder disponer de un registro completo de todas las familias españolas que están educando integralmente a sus hijos, lo cual hubiera facilitado la participación de muchos más niños en los cuestionarios.

La segunda limitación surge de la falta de legalidad y reconocimiento social que sufre esta opción educativa. Muchos padres reconocen estar interesados en el Homeschooling, pero no lo consideran una opción viable al no existir una normativa

que lo regule, lo cual reduce notablemente el número de familias que optan por el Homeschooling y reduce la diversidad en el movimiento.

Debido a estas limitaciones este estudio no puede ser extrapolable a otras realidades, aunque los resultados están en la línea y corroboran las investigaciones internacionales que se han llevado a cabo sobre la socialización en otros países.

### 4.2 Prospectiva

El Homeschooling es un movimiento reciente y creciente en nuestra sociedad. La educación de masas, la crisis de valores, la agresividad y la desmotivación en las aulas, convierten el Homeschooling en una alternativa educativa posible para dar cobertura a los padres más exigentes con la calidad de la educación de sus hijos. En EEUU y en el resto de Europa el movimiento *homeschooler* ha ido creciendo a lo largo de los últimos años, todo hace pensar que en España pueda estar sucediendo lo mismo. La falta de legalidad dificulta enormemente este crecimiento, su normalidad y su funcionamiento. Creemos que el Estado no puede retardar más la regulación de este sistema educativo para cubrir la demanda social de las familias. No es muy aventurado pensar que en pocos años el *Homeschooling* tendrá regulación propia en España y crecerá el número de niños que opten por el *Homeschooling* a lo largo de toda su educación, o en algún momento de su vida escolar, de manera parcial o a tiempo completo.

Resultaría de gran interés futuros estudios sobre la importancia de la familia como agente socializador y educador de los hijos. En definitiva es en el seno familiar donde se puede dar una educación personalizada de calidad. Los padres son los primeros y auténticos educadores de sus hijos, contemplando todas sus dimensiones, de las cuales la dimensión social es una de las más importantes por su relación con la solidaridad y la trascendencia, el sentido de la vida y el proyecto vital de cada ser humano.

### 5. Referencias bibliográficas<sup>5</sup>

- A.A.V.V. (2012). Educar en casa día a día, asociación para la libre educación. Madrid: Ob stare.
- AAVV. (16 de Junio de 2015). *Definición ABC*. Obtenido de http://www.definicionabc.com/social/socializar.php
- Abbott, J. (2010). *Overschooled but undereducated*. London: Continuum International Publishing Group.
- Ballman, R. (1995). The how and why of home schooling. Wheaton: Crossway Books.
- Berger, P. (1967). *Introducción a la Sociología* . Mexico: Limusa.
- Bernando. (2011). Educación Personalizada, principios, técnicas y recursos. Madrid: Sintesis.
- Bergoglio. (30 de Junio de 2015). *Radio Vaticana*. Obtenido de http://es.radiovaticana.va/news/2015/02/18/con\_jes%C3%BAs\_la\_hermanda d\_se\_dilata\_superando\_toda\_diferencia/1124109
- Bujalance, L. (2014). Educar para ser personas. La opción del homeschooling. En I. Briones, *Educación en familia*. *Ampliando derechos educativos y de conciencia* (págs. 313-331). Madrid: Dykinson.
- Bunday, K. (27 de Mayo de 2015). *Socialization: a great reason not to go to school.*Obtenido de http://learninfreedom.org/socialization.html
- Caballero, A. (2012). *Respuestas y Reflexiones de una Madre Homeschooler*. Madrid: Spanish Edition.
- Cabo, C. (2012). *El homeschooling en España*. Obtenido de http://encina.pntic.mec.es/jcac0007/conclusiones.htm
- Cachia, S. (2014). *Mis hijas NO van al colegio*. Madrid: Maria Calderón.
- Calderero, F. (2014). *Educar no es domesticar*. Madrid: Sekotia.
- Carpenter-Clatham. (27 de Mayo de 2015). *Home versus public schoolers: Differing social opportunities*. Obtenido de Home School Researcher: http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED361784.pdf
- Cogan, M. (2010). Exploring academic outcomes of Homeschooled students. *Journal of College Admission*, 19-25.
- Desforges, C. (27 de Mayo de 2015). The impact of parental involvement, parental support and Family Education on pupil achievement and adjustment.

  Obtenido de

<sup>&</sup>lt;sup>5</sup> Se ha utilizado el gestor de referencias bibliográficas del Word Office APA Sixth Edition.

- http://www.bgfl.org/bgfl/custom/files\_uploaded/uploaded\_resources/18617/Desforges.pdf
- DRAE. (16 de Junio de 2015). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de http://lema.rae.es/drae/?val=socializaci%C3%B3n
- Education Act 1996 England and Wales. (15 de Junio de 2015). Obtenido de http://www.legislation.gov.uk/ukpga/1996/56/section/7
- Ferrer, A. (2012). Educar en Familia. Un repte que genera passió. Piera: Romanyà-Valls.
- Gatto, J. T. (2009). Weapons of mass instructions. Canada: New Society.
- Gatto, T. (1992). Dumbing us down. Canada: New society Publishers.
- Goodman, P. (1962). *Compulsory Miseducation*. Australia: Penguin Education Specials.
- Goiria, M. (2012). *La Opción de Educar en casa*. Recuperado el 11 de Marzo de 2015, de slideshare: http://es.slideshare.net/educacionsinescuela/la-opcion-de-educar-en-casa-tesis-corregida
- Holt, J. (1981). Teach Your Own. New York: Delacorte.
- Hoz, G. (1993). Introducción general a una pedagogía de la persona. Madrid: Rialp.
- Illich, I. (2012). La sociedad desescolarizada. Buenos Aires: Godot.
- Kunzman, Gaither. (15 de Mayo de 2015). *Other Education: The journal of educational alternatives*. Obtenido de Homeschooling: A comprehensive survey of the research: http://giftedhomeschoolers.org/wp-content/uploads/2013/04/10-219-1-PB.pdf
- Mascaró, L. (2010). Educación y Libertad. Menorca: Desconocida.
- McDowell, S. (2004). But what about socialization? A review of the literature. Nashville: Philodeus Press.
- Medlin, R. (27 de Mayo de 2015). *Homeschooling and the Question of Socialization*. Obtenido de http://www.tandfonline.com/eprint/QPhPmDf3kuTanZ8T64ui/full
- Meighan, R. (2005). Learning unlimited. Nottingham: Educational Heretics Press.
- Moles, M. (2014). Condenados a aprender. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Moles, M. (2014). No quiero ir a la escuela. Madrid: Editorial Círculo Rojo.
- Montgomery, L. (27 de Mayo de 2015). *The effect of home schooling on the leadership skills of home schooled students*. Obtenido de https://www.nheri.org/home-school-researcher/volume-05-issue-1/the-effect-of-home-schooling-on-the-leadership-skills-of-home-schooled-students.html

- Moyano, L. (9 de setiembre de 1857). *Ley de Instrucción pública*. Obtenido de http://www.filosofia.org/mfa/e1857ley.htm
- Paula Rothermel, et al. (2015). *International Perspectives on Home Education*. New York: Palgrave Macmillan.
- Ray, B. (2005). Worldwide Guide to Homeschooling. Tennessee: Broadman and Holam Publishers.
- Ray, B. (2009). *HSLDA*. Obtenido de http://www.hslda.org/docs/study/ray2009/2009\_Ray\_StudyFINAL.pdf
- Redondo, A. M. (2003). Defensa de la Constitución y enseñanza básica obligatoria: integración educativa intercultural y homeschooling. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Riley, G. (2012). Differences in Competence, Autonomy and Relateness between Home-Educated and Traditionally Educated Young Aduults. Walden University.
- Rogelio Medina. (1990). Participación y responsabilidad de la familia en la educación. En G. Hoz, *La educación personalizada en la familia* (pág. 34). Madrid: Ediciones Rialp.
- Rothermel, P. (2001). A nation-vide Study of Home Education in Education Now. 25 years of Home-Based Education, 15-27.
- Rudner, L. (1998). *EPAA*, *Education Policy Analysis Archives*. Recuperado el 2015 de Marzo de 13, de Achievement and Demographics of Home School students: 1998: http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/543/666
- Shyers, E. (27 de Mayo de 2015). Comparison of social adjustment between home and traditionally schooled students. Obtenido de https://archive.org/details/comparisonofsociooshye
- Silva, F, Martorell, M y Clemente, A. (1985). Evaluación de la socialización y sus relaciones con inteligencia y dimensiones de personalidad en los niños mayores y adolescentes. *Evaluación Psicológica/Psychological Assesment*, 1, 241-266.
- Stern, A. (2009). *Yo nunca fui a la escuela*. Albuixech: Litera.
- Valero, A. (27 de Mayo de 2015). *Ideario Educativo Constitucional y Homeschooling*. Obtenido de http://www.revistasconstitucionales.unam.mx/pdf/3/cmt/cmt19.pdf
- Wikipedia. (16 de Junio de 2015). *La enciclopedia libre*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/Socializaci%C3%B3n
- Zysk, M. (27 de Mayo de 2015). *Homeschooling and the myth of socialization*. Obtenido de http://archive.lewrockwell.com/orig/zysk1.html



#### 6. Anexo I Cuestionario BAS-3

Insertamos a continuación la información psicométrica que anunciábamos en 3.1.



#### 3. ESTUDIOS PSICOMÉTRICOS

La BAS-3 ha sido estudiada con distintas muestras, según cada tipo de estudio. Se irán presentando, pues, a tenor de los mismos.

#### 3.1. ANÁLISIS DE LA ESTRUCTURA

La estructura de la BAS-3 se determinó estrictamente, tal como la BAS-1 y la BAS-2, mediante el análisis factorial. Se eligió la rotación varimax sobre componentes principales para dispersar al máximo la varianza explicada en factores que diesen lugar a escalas con un mínimo de redundancias. Aqui se presentan sólo los resultados con la muestra total, y no con submuestras por nivel de escolarización y sexo, pues en estos las diferencias son leves y carecon de verdadera importancia práctica (véase Silva, Martorell y Pelechano, 1981).

La muestra con la que se realizaron los análisis factoriales estuvo compuesta per 806 sujetos, 411 varones y 395 mujeres; 580 cursaban de 6° a 8° de Educación General Básica (EGB) y 226 cursaban de 1° a 3° de Bachillerato Unificado Polivalente (BUP) o Formación Profesional (FP) $^{(2)}$ . La media de edad para varones fue de 13,76 (± 1,62); para mujeres, de 13,14 (± 1,58) y para el grupo total, de 13,46 (± 1,63). Todos los sujetos procedían de la Comunidad Valenciana.

La BAS 3 fue sometida a distintos análisis factoriales antes de llegar a su estructura final. El primero se realizó con los 104 elementos que incluían 12 de «Sinceridae». Este análisis estaba destinado a explorar, de la forma más detallada posible, dónde se obicaban estos últimos elementos en relación con la estructura total del instrumento. De acuerdo con otros resultados (Bysenck y Eysenck, 1975), tales elementos se agruparon conjuntamente en un factor, pero, en este caso, junto a elementos de la BAS-3 que corresponderían finalmente con lo que hemos llamado escala de Autocontrol en las relaciones sociales, Diversos estudios acerca de las escalas de «Sinceridad» (o de «Mentiras», su inverso) que, entre otros, los esposos Eysenck han recegido en sus trabajos, sugieren que éstas no deben ser interpretadas en el sentido de Sinceridad vs. Simulación cuando, como es el caso, los cuestionarios no son respondidos bajo una particular presión que haga suponer una influencia significativa de tal variable. La interpretación de las escalas de Sinceridad, como ya se ha señalado, es dificil, habiéndose sugerido que, excepto en la eventualidad reción citada, debarian interpretarse como indicadoras de inconformismo social, desconocimiento o desacatamiento de normas sociales. Todo lo que puede decirse de los resultados a este respecto es, ques, que la dimensión de Autocontrol en las relaciones sociales se encuentra -puesto que las saturaciones do sus

ec. Bd	Nota del cellor. Debido al carando en los planes de estudios en la concación obligatoria ha variado la nomenciatura de los carsos con respecto al momento de recogida de la muestra. Los carsos 6º a 8º de EGB se corresponden con los acuades 8º de Bedeación Primaria a 2º de ESO (Educación Secundaria Obligatorial y los carsos 1º a 3º de BUP oquivalen a los acuades 3º de BSO a 1º de Bachillorato. Sin contengo, el tector delse tener presente que los acumenas de la tituatra estudiaron con los plures.
	ne estudio umeriores en los cursos que se indicat en el texto.
	the state of the same que to indicate to select



elementos y de los de «Sinocridad» tienen signo contrario- impregnada de conformismo social (sin perder por ello, claro, su entidad propia).

Acercándonos más a la dimensionalización de los elementos de socialización, se realizó un análisis factorial con el total de ellos (92), apareciendo una estructura clara y comprensible de 5 factores. Los elementos de más alta saturación de tales factores, un total de 70, fueron reanalizados factorialmente, con lo cual se llegó a una estructura final y estable del cuestionario con 65 elementos y 5 escalas que se construyeron con los elementos de más alta saturación encontrados.

\* \* \*

Como una primera apreximación a la distribución de las puntuaciones en las escalas, examinemos ahora las medias y desviaciones típicas para la muestra total. Ellas son, para Co,  $12,52 \ (\pm 2,22)$ , para Ac,  $9,66 \ (\pm 3,16)$ ; para Rc,  $2,03 \ (\pm 2,53)$ ; para At,  $5,24 \ (\pm 3,13)$ ; para Liderazgo  $6,49 \ (\pm 2,67)$  y para S,  $5,75 \ (\pm 2,18)$ . En algunas de ellas se observa pues, terriendo en cuenta el rango total de puntuaciones, una distribución marcadamente irregular. Annque se seguirá trabajando con tales escalas paramétricamente, estos datos nos han recomendado una baremación de distribución libre.

事 準 事

Otra información de interés en el análisis de la estructura de la BAS-3 la ofrecen las intercorrelaciones de las 5 escalas de socialización. En efecto, aunque ellas han tenido su origen en factores ortogonales, su puntuación aditiva simple y la reducción del número de elementos a los más representativos rempe ya esa ortogonalidad.

Las intercorrelaciones de las escalas de socialización de la BAS-3 se han calculado para la muestra total de factorización, y también para una muestra con la cual se han realizado los principales análisis psicométricas. Por ello, se ha denominado «muestra principal». Esta muestra, de similar extracción que las anteriores, está constituída por 358 sujetos (173 varones y 185 mujeres), de los que 188 cursabanentre 6º y 8º de EGB y 170 entre 1º y 3º de BUP o FP. La media de edad en varones ha sido de 13,70 (+1,68) años; en mujeres, de 13,90 (+1,70) años, y en la muestra total, de 13,80 (+1,69) años. En esta «muestra principal» se han hecho dos ablicaciones de los instrumentos: test y retest.

La tabla recoge las intercorrelaciones de las escalas de socialización.

TABLA 1
Intercorrelaciones de las escalas de socialización

Escalas	Muestra de factorización (N = 806)			fetucetra principal $(N = 358)$							
	Co	Ac	Re	At	Li	Co	Ac	Rв	Al	Li	
Co	_	0,32	-0,41	-0,12	0,30		0,39	0,39	0,03	0,24	T
A <sub>O</sub>			-0,24	-0,17	0.04	0,31		0,22	0,04	-0,06	E
Re			_	0,38	0,25	0,31	- 0,18	-	0,29	-0.09	S
AL				(b)	0,32	0,12	0,05	0,34	-	-0,20	Т
Lī					9.3	0,21	0,08	-0.13	-0.16		
								RETEST			

10



Tal y como se desprende de esta tabla, puede decirse en general que para el conjunto de las variables es elevado el número de correlaciones estadisticamente significativas (más del 50%), pero que ellas no son, prácticamente en ningún caso, de una cuantía tal como para aconsejar una fusión o la anulación de alguna escala. Domina en este sentido una tónica de relativa independencia. El patrón de correlaciones se reproduce asimismo muy bien de una muestra a otra, y entre el test y el retest de la «muestra principal». La media general de intercorrelaciones es de + 0,25.

Dentro de esa característica global, las correlaciones más altas y negativas aparecen entre las escalas Co y Re. Sin duda, la consideración social requiere volcarse hacia los demás, de lo que el retraimiento es lo opuesto. Asimismo, Co correlaciona positivamente con Ac (cuyo polo negativo es, recuérdese, conducta antisocial) y con Li. Las escalas Re y At correlacionan a su vez, y de manera esperable, entre sí, y es negativa, aunque baja, la correlación entre At y Li. El patrón de intercorrelaciones es, pues, enteramente comprensible.

Un estudio fraccionado de las intercorrelaciones, ya sea por sexo o por edad o curso muestra algunas diferencias significativas que no se mantienen, sin embargo, de una muestra a otra. Quizás lo más claro sea una tendencia a la mayor independencia entre las escalas (es decir, más bajas correlaciones) a medida que se avanza en los cursos.

\* \* \*

Para concluir se presentan las correlaciones obtenidas entre las escalas de socialización de la BAS-3 y la escala S. La información correspondiente aparece en la tabla 2.

TABLA 2 Correlaciones de las escalas de socialización y la oscala S

		Muostra	princ pal
Escalas	Muestra de factorización	Test	Retest
Co	-0,23	-0.18	-0,22
Ac	-0,46	-0,51	-0,47
Re	0,07	-0,01	0,00
At	0,09	-0,06	-0,04
Li	-0.23	-0,15	-0,17

El patrón de correlaciones, que se manticoc muy bien de un estudio a otro, muestra claramente una asimetría entre las tres escalas que se podrían catalogar como facilitadoras (Co, Ac y Li) y las dos inhibidoras (Ro y At) de la socialización. En el segundo caso, la correlación con S es prácticamente nula. En el primero, en cambio, las correlaciones son todas significativas y negativas, aunque sólo alcanzan cotas importantes en el caso de la escala Ac, lo que se anunciaba ya a partir de los análisis factoriales. Teniendo presente que esto significa a su vez una correlación positiva entre la escala de S, que en este caso, como hemos anotado, apunta más bien a no-conformidad con las normas sociales, y conducta antisocial (el polo negativo de la escala Ac), estos resultados aparecen como muy comprensibles.



En cuanto a un análisis fracciouado (por subgrupos) de las correlaciones, sólo aparece una tendencia diferencial leve: en los sujetos de primer curso (y edad más temprana: 11 añas) se encuentran correlaciones algo más altas de las escalas de socialización y S. No aparecen, en cambio, diferencias entre sexos.

#### 3.2. FIABILIDAD

Las escalas de la BAS 3 fueron sometidas a dos estudios de fiabilidad: consistencia interna (coefficiente alfa) y test-retest (con un intervalo próximo a los cuatro meses). La consistencia interna se calculó con los 806 sujetos de la muestra de factorización y la estabilidad temporal, con los 358 sujetos de la Hamada «muestra principal». Los resultados se recogen en la tabla 3.

TABLA 3 Habilidad de las escelas de la BAS 3

Escalas	Consistencia interna	Test-retest
Co	0,82	0,42
Ac	0,78	0,66
Re	0,81	0.43
At	0,78	0,65
ti	0,73	0.61
S	0,60	0.64

Ante esta tabla caben los siguientes comentarios:

- a) La consistencia interna se encuentra en limites satisfactorios, dada la escasa cantidad de ítems de las escalas. La única excepción está en la escala de S. Debe recordarse, sin embargo, que en ella no ha interesado especialmente este aspecto. Es, asimismo, la escala que menos tiems contiene, pudiendo apuntarse al respecto que, si se aplicase la corrección Spearman-Brown para poder compararla a la escala de «Sinceridad» del EPQ-I (que contiene el doble de ítems), el resultado se aproximaría bastante al logrado con esta última.
- b) La estabilidad temporal es en cambio irregular. Dado el intervalo, se encuentra en límitos satisfactorios para las escalas Ac, At, Li y S, pero es baja en el caso de las escalas Co y Re, por más que ellas son las que logran mayor consistencia interna. En estudios longitudinales, estas escalas deben ser consideradas con reserva.
- c) En relación con la estabilidad, deben agregarse sin embargo las siguientes informaciones: comparando el nivel de puntuaciones que se obtiene en cada escala en test y refest, éste es muy similar (obteniéndose sólo una diferencia escasamente significativa en Li). Astraismo, no existe ninguna diferencia significativa, en el nivel de puntuaciones, entre la muestra de factorización y la muestra principal. En este aspecto domina, pues, la estabilidad.