

Принципы конференции в Рио

Провозглашены в г. Рио-де-Жанейро в марте 2016 г.

Введение

Признавая право на образование, Всемирная декларация прав человека провозглашает, что образование должно быть направлено «к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам» (Ст. 26 п. 2). Через человека образование влияет на семьи, общины, деревни, города, страны, нации и весь мир.

Чтобы исполнять свои обязательства гарантировать свободу и права человека, государство должно уважать и защищать основополагающую свободу образования. Это значит не просто признавать само по себе право человека на образование, но и понимать, что образование не сводится только лишь к преподаванию, сведениям и знаниям; образование нужно также рассматривать как средство, с помощью которого человек обретает способность к самовыражению, общению с окружающим миром и стремлению к благой жизни¹, общему благу и собственному счастью.

Государство может предоставлять возможность для получения образования, но только сам человек может развить те способности, которые образование в нём открывает. Государство должно уважать человека, семью, культурный контекст и право человека и народов на самоопределение. Как показывает трагическая история XX века, отсутствие подобного уважения с лёгкостью приводит к злоупотреблению государственной властью, когда обязательное образование превращается в обязательную индоктринацию тоталитарной идеологией, что ведёт не к развитию человеческой личности, а к её разрушению. Чтобы избежать возврата к тому прискорбному «пренебрежению и презрению к правам человека, что привели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества», создатели Всеобщей декларации прав человека сознательно торжественно провозгласили, что «родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей». Следовательно, уважение этого основополагающего права семьи в вопросах образования является необходимым условием существования подлинно свободного демократического общества.

Провозглашённое таким образом всеобщее право человека на образование следует понимать и осуществлять в контексте других основополагающих положений Декларации, таких как статья 16 пункт 3, где утверждается, что «семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства» и статья 18, где провозглашается, что «каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает <...> свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, <...> в учении». Данные утверждения следует воспринимать как самоочевидные основополагающие принципы, в соответствии с которыми должны истолковываться и применяться все международные договоры в области прав человека и внутригосударственные законы.

Нижеследующие принципы международного права в области прав человека, касающиеся роли семьи в вопросах образования, являются неотъемлемой частью того потенциала прав и свобод, реализовать который возможно лишь в гражданском обществе. Выражаем надежду на то, что все культуры, народы, нации и государства будут уважать принципы, изложенные в данном документе нами, но разрабатывавшиеся на протяжении долгого времени. Приложение этих

¹ Термин из «Политики» Аристотеля: государство «появляется лишь тогда, когда образуется общение между семьями и родами ради благой жизни, в целях совершенного и самодовлеющего существования» (Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4. - М.: Мысль, 1983, стр. 461) – прим. пер.

принципов способно помочь человечеству реализовать его потенциал свободы и процветания человека.

И наконец, данные принципы отражают состояние международного законодательства в сфере прав человека, касающихся вопросов семейного образования. Также в них подтверждаются и юридически обязывающие нормы международного права, соблюдать которые должно каждое государство.

Принцип первый: Достоинство человека

Все люди наделены присущим им достоинством и неотъемлемыми правами, что наделяет их правом на свободу и обращение как с равными перед законом.

Государства должны:

поощрять образовательные стратегии, воспитывающие человеческое достоинство, особенно те, в рамках которых признаётся, что каждый человек уникален и, следовательно, требует индивидуализированного подхода к его образованию;

уважать и защищать свободу образования как необходимое следствие достоинства человека, позволяющее каждому человеку следовать той образовательной стратегии, которая наиболее благоприятствует развитию его или её уникальной личности.

Принцип второй: Наилучшие интересы ребёнка

Во всех действиях в отношении детей первоочерёдное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка. В отношении родителей действует презумпция того, что они поступают в наилучших интересах ребёнка, пока обратное законным образом не доказано в компетентном суде.

Государства должны:

предупреждать проявление работниками общественных учреждений, включая службы социального обеспечения и опеки, школы и детские дома, неуважения к достоинству детей, обеспечивая, чтобы их первой и главной заботой было благополучие детей и подготовка к жизни в обществе в согласии с их уникальными личностными особенностями;

воздерживаться от навязывания всем детям стандартизированной образовательной модели, не принимающей во внимание фактические обстоятельства каждого отдельного ребёнка;

защищать образовательные методы, уважающие принцип индивидуального подхода к обучению и следующие этому принципу;

признавать, что родители ребёнка, как правило, могут определить интересы ребёнка лучше, чем государство или любое другое общественное учреждение;

исходить из презумпции того, что решения родителей принимаются в наилучших интересах детей, пока обратное законным образом не доказано в компетентном суде, и обеспечивать, чтобы сотрудники всех государственных и общественных учреждений руководствовались этой презумпцией в своей профессиональной деятельности.

Принцип третий: Защита семьи

Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства (ВДПЧ, ст. 16 п. 3, Европейская социальная хартия, ч. I п. 16, Африканская хартия прав человека и народов, ст. 18). Семья играет уникальную роль и обладает особыми полномочиями в деле образования детей.

Государства должны:

- уважать и поощрять исполнение семьями их роли в воспитании и обучении детей;
- подчиняться принципу субсидиарности, принимая на себя типичные функции семьи только в тех ситуациях, когда законным образом доказано, что сама семья их исполнять не будет;
- воздерживаться от вмешательства в личные дела семьи, за исключением ситуаций, в которых доказано существенное нарушение прав детей, и только после соблюдения предусмотренных законом процедур;
- признавать особую и неотъемлемую роль семьи в образовании ребёнка и, в особенности, право родителей выбирать вид образования, который должны получать их дети.

Принцип четвёртый: Непредвзятость государства

Государство должно быть непредвзято и не должно навязывать какой-либо конкретный взгляд на то, какой должна быть благая жизнь семьи, признавая, что семьи вольны сами определять собственные философские, нравственные и религиозные представления о благой жизни.

Государства должны:

- уважать и защищать уникальную и приоритетную роль родителей в деле передачи нравственных и религиозных ценностей их детям;
- воздерживаться от какой-либо дискриминации по признаку религиозных, мировоззренческих или философских взглядов;
- признавать право семьи обоснованно отказываться выполнять общую норму закона в тех случаях, когда она противоречит основополагающим ценностям семьи.

Принцип пятый: Уважение к различиям

Все люди и все группы лиц имеют право на этническое, культурное и религиозное своеобразие. Подобное правомерное многообразие заслуживает уважения со стороны государства.

Государства должны:

- уважать правомерное многообразие этнических, культурных и религиозных особенностей;
- признавать тот факт, что люди, естественным образом наделённые различным этническим, культурным и религиозным самосознанием, имеют право жить в мире;
- защищать равное достоинство и права людей и групп лиц, особенно семей;
- признавать образование неотъемлемым компонентом процесса передачи каждой отдельно взятой культуры и, следовательно, обеспечивать всем культурным единицам, особенно семье, максимальную свободу в вопросах образования при условии соблюдения того минимума требований, который может быть законным образом установлен или утверждён государством.

Принцип шестой: Свобода мысли, совести и вероисповедания

«Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии. Это право включает <...> свободу исповедовать свою религию и убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком, в отправлении культа, выполнении религиозных и ритуальных обрядов и учении» (Международный пакт о гражданских и политических правах, ст. 18 п.1).

Государства должны:

не мешать реализации отдельными людьми или их группами, особенно семьями, права на свободу мысли, совести и вероисповедания в вопросах образования, за исключением случаев, когда это предписано справедливой нормой закона, а необходимость подобного вмешательства в целях защиты общественной безопасности, порядка, здоровья, морали или основополагающих прав и свобод других лиц доказана с соблюдением предусмотренных законом процедур и в отсутствие обоснованных сомнений;

защищать и уважать права родителей

организовывать внутреннюю жизнь семьи в соответствии со своей религией или убеждениями, при всесторонней защите права на частную жизнь;

свободно выбирать вид образования, который должны получать их дети, что подразумевает возможность выбора между различными подходами к образованию, включая и семейную форму обучения;

давать своим детям религиозное и нравственное воспитание, которое, по их убеждению, те должны получать;

не возлагать на детей или родителей, прямо либо косвенно, неоправданных обязанностей в связи с тем, что те осуществляют свою свободу образования или выбирают семейную форму обучения.

Принцип седьмой: Культурные права

«Все люди, единолично или сообща с другими, имеют право на уважение к своей культуре» (Фрибургская декларация, ст. 3)

Государства должны:

не препятствовать передаче культурного наследия как нынешнему, так и будущим поколениям;

не заниматься насильственной ассимиляцией людей или групп лиц в культурное сообщество посредством обязательного посещения школы или иными мерами государственного принуждения;

уважать и защищать свободу людей придерживаться того жизненного уклада и формы обучения, которые они связывают с продвижением своих культурных ценностей;

признавать, что образование содействует свободному и полному раскрытию культурного самосознания личности;

уважать родителей ребёнка и культурную принадлежность родителей и семьи;

признавать, что и религия, и избираемый подход к обучению могут быть существенным элементом культурного самосознания;

признавать, что семья – это самый основной тип культурного сообщества, неотъемлемая задача которого – руководить становлением культурного самосознания своих детей.

Принцип восьмой: Права родителей

Права родителей – это основополагающие права, вытекающие из самого факта родительства. «Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей» (ВДПЧ, ст. 26 п. 3). Государство должно уважать и защищать основополагающие права родителей и их верховенство, видя в этом необходимое условие для общего блага и подлинного развития личности и общества.

Государства должны:

признавать, что свободное осуществление родителями своих прав необходимо как для защиты подлинных прав и интересов ребёнка, так и для поддержания необходимого в свободном и плюралистическом обществе многообразия в сфере образования;

уважать, защищать и поощрять право родителей на «выбор вида образования для своих малолетних детей», включая семейную форму обучения (ВДПЧ, ст. 26 п. 3, Дополнительный протокол к Американской конвенции о правах человека, ст. 13 п. 4, Африканская хартия о правах и благополучии ребёнка);

уважать право родителя «должным образом управлять и руководить ребёнком в осуществлении им признанных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребёнка» (Конвенция ООН о правах ребёнка, ст. 5);

уважать свободу родителей и законных опекунов обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей в соответствии со своими собственными религиозными, философскими или педагогическими убеждениями (МПГПП, ст. 18 п. 4, Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, пр. 1 ст. 2);

уважать свободу родителей и законных опекунов выбирать для своих детей не только учреждённые государственными властями школы (МПЭСКП, ст. 13 п. 3), включая право беспрепятственно основывать и возглавлять собственные школы и иные образовательные учреждения, не сталкиваясь с неоправданными ограничениями или требованиями;

признавать, «что образование ребёнка должно быть направлено на <...> воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребёнок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной» (КПР, ст. 29, Декларация ООН о правах коренных народов, ст. 13, 14);

признавать, что родители – главные учителя своих детей и что семейное образование является законным вариантом получения образования;

уважать и гарантировать приоритет и верховенство прав и обязанностей родителей и законных опекунов, предоставляя помощь в получении образования только по требованию родителей и законных опекунов.

Принцип девятый: Право на образование

«Каждый человек имеет право на образование» (ВДПЧ, ст. 26 п. 1). Уважение свободы образования означает, что государство не вправе отдавать предпочтение какой-либо образовательной стратегии или подходу, в том числе *обязательному посещению государственных образовательных учреждений*.

Государства должны:

проводить различие между обязательным образованием и обязательным посещением школы;

не требовать или не отдавать предпочтение обязательному посещению той или иной конкретной школы в тех случаях, когда обязанность получать образование законным образом налагается законодательством страны;

признавать, что «базовое образование должно быть нацелено на само обучение и обеспечение его эффективности, а не только на набор контингента учащихся, постоянное

участие в организованных программах и выполнение ими требований, необходимых для получения свидетельства об образовании» (Всемирная декларация об образовании для всех, ст. 4);

гарантировать, чтобы семьи, родители и дети, осуществляя свою свободу образования, не сталкивались с какими-либо дополнительными требованиями или ограничениями помимо соблюдения того минимума требований, который может быть законным образом установлен или утверждён государством;

признавать, что образование по своей природе включает передачу норм и ценностей, и, следовательно, уважать исключительное право родителей выбирать, образование какого рода должны получать их дети;

гарантировать «семье, являющейся естественной и основной ячейкой общества, <...> самую широкую охрану, <...> в особенности при её образовании и пока на её ответственности лежит забота о несамостоятельных детях и их воспитании» (МПЭСКО, ст. 10);

признавать, что семья является главным и наиболее основополагающим образовательным институтом.

Принцип десятый: Право на семейное образование

Право на семейное образование – это основополагающее право семей, детей и родителей, ясным образом вытекающие из всех вышеперечисленных прав и подразумеваемое в них, в особенности в праве на свободу мысли, совести и вероисповедания, культурных правах и правах родителей. Следовательно, обязательство государств уважать и обеспечивать осуществление этого права является необходимой частью их обязанностей в рамках международных норм в области прав человека.

Государства должны:

ясным образом признавать во внутригосударственном законодательстве право всех родителей свободно выбирать для своих детей семейную форму обучения;

уважать и защищать свободу родителей выбирать педагогические подходы, используемые при семейной форме обучения;

не вмешиваться в процесс семейного образования за исключением случаев серьёзного нарушения прав ребёнка, причиняющего существенный вред и законным образом доказанного с соблюдением процессуальных норм;

предотвращать любую форму дискриминации в плане доступа к высшему образованию и трудоустройству по признаку избранной образовательной стратегии, включая факт выбора семейной формы обучения;

защищать свободу детей и родителей в любой момент перейти на семейную форму обучения, не сталкиваясь с неоправданными требованиями.

Подписавшие

Сугата Митра, Великобритания
«Школа в облаке»
Ньюкаслский университет

Дебра Белл, США
независимый исследователь, автор книг и лекций

Рожериу Муньяни, Бразилия
преподаватель, Университет Сан-Паулу

Джеральд Хюбнер, Канада
председатель правления Канадской ассоциации по правовой защите семейного образования

Альберто Солано, Мексика
«Семейное образование в Гвадалахаре»

Стюарт Чепмен, Австралия
Австралийская христианская академия семейного образования

Эдрик Мендоза, Филиппины
«ТМАхоумскул»

Каробия Джогу, Кения
Восточноафриканское сообщество семейного образования

Мария дас Грасас Мелу ди Араужу
президент МАЕНИО

Мауру Энрики Мелу ди Араужу
вице-президент МАЕНИО

Серхио Сааведра, Испания

БарбараУэст, США

Бриттани Пэйст, США

Фабью Стопа Шебелла, Бразилия

Режиани Альвес Зайтц, Бразилия

Флавия Камаргу, Бразилия

Лиз Оливейра, Бразилия

Бьянка Васконселус Норберту, Бразилия

Режани Сторариду Карму Роша Шавьер, Бразилия

Рафаэль Оливейра Бриту, Бразилия

Луселья Сильва ди Оливейра, Бразилия

Майкл Фэррис, США
председатель Ассоциации по правовой защите семейного образования

Майкл Доннелли, США
директор по международным коммуникациям Ассоциации по правовой защите семейного образования

Алешандри Магну Морейра, Бразилия
Бразильская национальная ассоциация семейного образования

ЛеендертванОострум, ЮАР
«Песталоцци-трест»

Павел Парфентьев, Россия
Межрегиональная общественная организация «За права семьи»

Тим Чен, Тайвань
«За семейное образование в Тайване»

Реймонд Шин, США
Член совета Ассоциации независимых домашних школ Южной Каролины

Рич и Барб Хеки, США
Основатели и директора движения «Бабушки и дедушки хоумскулеров»

Элизабет Гитонга, Кения
Восточноафриканское сообщество семейного образования

Мишель Айхгорн, США
образовательное движение «Апология»

Симони Новаес, Бразилия
Фонд «Педру Леополду»

Эдезиу Райхерт, Бразилия

Глаусия Элизади Паула Мизуки, Бразилия

Рената Родригес ди Оливейра Сильва Корреан, Бразилия

Педру Энрики Монаку, Бразилия

Розиламар Мария Монаку, Бразилия

Ракель да Роша Бриту, Бразилия

Боувеван дер Эмс, ЮАР

Ариэли Вермелью Комперди Сильва, Бразилия

Франсилени А. Г. Муньяни, Бразилия